

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
COLEGIUL PEDAGOGIC „ION CREANGA”

# DOSAR INFORMAȚIONAL

2024-2028

- *Specialitatea: 0113.1 Învățământ primar*
- *Calificarea: 0113.1.1 Învățător/învățătoare*



Bălți, 2024

*Discutat și avizat la ședința Catedrei de Științe ale Educației*

Proces-verbal nr. 3 din 12. 11. 2024

Șefa catedrei: Angela BEJAN Bejan

*Aprobat la ședința Consiliului profesoral,*

Proces-verbal nr. 3 din 11. 2024

Director: Anatol MORAR



## CUPRINS

PARTEA I: DATE GENERALE .....	2
Date generale .....	2
Tipul și statutul instituției .....	2
Calendarul anului de învățământ .....	3
Procedura de admitere .....	3
Regulamente ale instituției .....	5
PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT .....	7
Calificarea acordată .....	7
Condiții de admitere .....	8
Planul de învățământ .....	9
Procedura de examinare și evaluare finală .....	12
Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ .....	13
PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI .....	66
Condiții de cazare și alimentație .....	66
Servicii medicale .....	67
Servicii pentru elevii cu cerințe educaționale speciale .....	67
Programe și proiecte în care este implicată instituția .....	67
Informație cu privire la programe de mobilitate .....	68
Ajutor financiar pentru elevi .....	69
Activități extracurriculare și agrement .....	70
Consiliul elevilor .....	71

## PARTEA I: DATE GENERALE

### DATE GENERALE

**Denumirea:**

Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți

**Adresa:**

Str. Pușkin, nr. 38, MD-3100 Bălți

**Telefon:**

Director: <b>Anatol Moraru</b>	0231 52 4 28, Blocul 3, biroul 387
Director adjunct: <b>Ludmila Răciula</b>	231 52 4 28, Blocul 3, biroul 387
Anticamera	0231 52 3 12, Blocul 3, biroul 389

**E-mail:** [cp.icreanga@gmail.com](mailto:cp.icreanga@gmail.com)

**Facebook:** <https://www.facebook.com/cp.ion.creanga>

**Denumirea instituției:** Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți

**Adresa:** Str. Pușkin, nr. 38, MD-3100 Bălți

Tel.: 0231 52 3 12, Blocul 3, oficiul 389 (anticameră), [cp.icreanga@gmail.com](mailto:cp.icreanga@gmail.com)

### TIPUL ȘI STATUTUL INSTITUȚIEI

Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți (în continuare *CPIC*) este o instituție de stat nonprofit finanțată din buget și subordonată Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova.

Colegiul activează în cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți ca unitate funcțională a acesteia și funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, Legii Învățământului, Regulamentului-tip al instituției de învățământ mediu de specialitate (colegii) din Republica Moldova, legislației în vigoare, Statutului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți și prezentului Statut.

Colegiul este o instituție de profil pedagogic, care are misiunea de a asigura: pregătirea cadrelor didactice cu studii medii speciale pentru învățământul primar și preșcolar; învățământul liceal cu susținerea examenelor de bacalaureat (după anul III de studii); propagarea cunoștințelor pedagogice profesionale; cultivarea respectului față de valorile naționale și general-umane.

Evoluția istorică a colegiului:

1921 – a fost fondată Școala Normală de Învățători (băieți).

1922 – Școala Normală primește un local aparte (actualmente, corpul II al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți).

1926 – primii 25 de elevi absolvesc instituția, obținând diploma de învățători.

1938 – Școala Normală se reprofilează în Liceu Seminarial.

1940 – 1941 – a fost fondată Școala Pedagogică Moldovenească.

1944 – 1954 – a fost reînființată Școala Pedagogică „Boris Glavan”.

1992 – a fost reînființată Școala Normală din Bălți cu structură afiliată a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

1998 – Școala Normală a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți.

2000 - Colegiul Pedagogic devine o structură a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

2013 – a fost sistată admiterea în Colegiu de la 1 septembrie 2013 de către Senatul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

2016 – a fost sistată activitatea Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți. Ultima promoție.

2019 – a fost relansată activitatea Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți

În prezent, la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB activează pedagogi valoroși, cu experiență ponderabilă în domeniu și fideli instituției pe care o reprezintă.

#### CALENDARUL ANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT 0113.1 ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Anul de st.	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	3	4	3	2	1	12
IV	15	10	4	4	6		1	

#### PROCEDURA DE ADMITERE

Admiterea elevilor la studii se realizează în baza [Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți](#). La concursul de admitere pot participa deținătorii în baza certificatului de studii gimnaziale (sau un act de studii echivalent). Pentru absolvenții instituțiilor de învățământ din raioanele de Est ale Republicii Moldova și or. Bender, care nu au studiat după programele de învățământ aprobate de Minister, înmatricularea se face conform regulamentului.

Planul de admitere la toate domeniile de formare profesională este determinat prin Hotărârea de guvern cu privire la aprobarea [Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar](#).

Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate

provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat.

În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

Dosarul candidatului va cuprinde:

- 1) fișa de înscriere la concursul de admitere;
- 2) copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- 3) actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4) 4 fotografii color 3x4 cm. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;
- 5) dovada achitării taxei de înscriere. Taxa de înscriere poate fi achitată atât la contabilitatea instituției de învățământ, precum și prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice MPay. Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din eAdmitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

### ***Desfășurarea concursului de admitere***



Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională.

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la disciplinele de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA$$

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e) proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f) de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

La încheierea perioadei de admitere, Comisia elaborează și prezintă rezultatele privind admiterea în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul Senatului USARB, cu specificarea concluziilor și sugestiilor de îmbunătățire a procesului de admitere.

## REGULAMENTE ALE INSTITUȚIEI

### Regulamente naționale

- [Regulament de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică \(2023\)](#)
- [Regulament de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică \(2022\)](#)
- [Regulament privind concursurile și olimpiadele școlare](#)
- [Regulament-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada în care accesul în instituții este restricționat](#)
- [Regulament cu privire la organizarea Concursului național al planurilor de afaceri](#)

- [Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de calificare](#)
- [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar](#)
- [Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile](#)
- [Regulament-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar](#)
- [Regulament de organizare și desfășurare a procedurii de alegere a membrilor Grupului de lucru pentru elaborarea documentelor /materialelor didactice în învățământul profesional tehnic](#)
- [Regulamentul cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual](#)

#### Acte interne

- [Regulamentul intern de organizare și funcționare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Regulament cu privire la organizarea olimpiadelor](#)
- [Regulamentul cu privire la acordarea burselor](#)
- [Regulament COVID-19](#)
- [Regulament privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Regulament de organizare și funcționare a consiliului metodic-științific al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Regulament de organizare și funcționare a consiliului elevilor din Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Regulament de activitate a consiliului profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Regulament de activitate a consiliului de administrație al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Regulament privind organizarea și funcționarea site-ului web al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Statutul Colegiului Pedagogic Ion Creanga din Balti](#)
- [Plan strategic de dezvoltare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți](#)
- [Strategia instituțională de personal](#)



**PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT  
CALIFICAREA ACORDATĂ**

<b>NIVELUL</b>	5 CNC	
<b>Domeniul general</b>	01	Educație
<b>Domeniul de educație</b>	011	Pedagogie și știința educației
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0113	Formarea cadrelor didactice pentru învățământul primar
<b>Specialitatea</b>	0113.1	Învățământ primar
<b>Calificarea</b>	0113.1.1	Învățător/ învățătoare
<b>Forma de organizare a învățământului</b>	Învățământ cu frecvență	
<b>Numărul total de credite</b>	120 ECTS	

Programul integrat de studii profesional tehnice postsecundare la specialitatea 0113.1.1 Învățământ primar, calificarea „Învățător” (în continuare: Program vizat), a fost elaborat în conformitate cu cadrul normativ și politicile educaționale existente, realizările naționale și sectoriale în domeniu implementate anterior, exigențele integrării europene, experiența națională și internațională, necesitățile sociale și educaționale ale școlii moderne.

Programul presupune integrarea învățământului general cu învățământul de specialitate, orientat spre consolidarea competențelor-cheie și formarea competențelor profesionale la domeniul de formare profesională. Forma de învățământ este cu frecvență, termenul de studii este de 4 ani, numărul de credite de studii transferabile alocate este de 120 ECTS.

Finalitățile programului se obiectivează în componentele: componenta de formare a competențelor profesionale generale (cod G), componenta de orientare socio-umanistică (cod U), componenta fundamentală (cod F), componenta de specialitate (cod S).

*Componenta de formare a competențelor profesionale generale* (cod G) este comună pentru domeniul de formare profesională și are drept scop dezvoltarea competențelor care asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare.

*Componenta de orientare socio-umanistică* (cod U) are drept scop formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările din societate.

*Componenta fundamentală* (cod F) are drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază, integrate în competențe profesionale, care permit abordarea științifico-practică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi.

*Componenta de specialitate* (cod S) constituie elementul distinctiv al formării profesionale și include unitățile de curs de specialitate, obligatorii, opționale, la libera alegere, orientate spre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor profesionale.

*Stagiile de practică* (cod P) sunt parte componentă obligatorie a programului de formare profesională și sunt orientate spre aprofundarea competențelor profesionale în domeniul de formare profesională/specialitate.

#### CONDIȚII DE ADMITERE

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu ertificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 423 din 29 mai 2017)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Mecanismul de realizare a accesului la studii pentru grupurile dezavantajate este descris detaliat în [Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”](#). Conform art. 12, la programul de studiu pot fi admiși tineri rămași fără ocrotire părintească; tineri cu grad de dizabilitate sever sau accentuat, care le permite urmarea studiilor și practicarea profesiei în specialitatea aleasă; tinerii cu ambii părinți cu grad de dizabilitate; tineri ai căror părinți au participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și independenței Republicii Moldova, la războiul din Afganistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl; militarii participanți la operațiunile militare post-contact cu caracter umanitar în Irak; tinerii din familiile cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținere; absolvenții din unitățile administrativ-teritoriale din stânga Nistrului și din mun. Bender, care au studiat conform programelor de învățământ aprobate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova; tinerii din familiile de romi; tinerii care au realizat serviciul militar în termen în cadrul forțelor armate ale Republicii Moldova.

La înmatriculare, la cota de 15 la sută din numărul total de locuri cu finanțare

bugetară, se acordă prioritate candidaților rămași fără ocrotire părintească, precum și candidaților cu grad de dizabilitate sever sau accentuat. Înmatricularea pe locurile rămase neacoperite la această cotă se face în ordine descrescătoare a mediilor de concurs ale celorlalți candidați înscriși la cota respectivă, fără diferențiere pe categorii.

## PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				SI	Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L			
<b>G</b>	<b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>	<b>270</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>150</b>		<b>9</b>
G.01.O.001	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	ex	2
G.06.O.002	Limba străină specializată	90	30	10	20	0	60	ex	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale	60	30	0	30	0	30	ex	2
G.08.O.004	Cultura comunicării	60	30	20	10	0	30	ex	2
<b>U</b>	<b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>	<b>330</b>	<b>180</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>150</b>		<b>11</b>
U.07.O.005	Etica profesională	90	60	30	30	0	30	ex	3
U.08.O.006	Bazele antreprenoriatului	120	60	30	30	0	60	ex	4
U.07.O.007	Filosofia	60	30	20	10	0	30	ex	2
U.08.O.008	Bazele legislației în domeniu	60	30	15	15	0	30	ex	2
<b>F</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>840</b>	<b>435</b>	<b>240</b>	<b>185</b>	<b>10</b>	<b>405</b>		<b>28</b>
F.01.O.009	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	15	15	0	30	ex	2
F.03.O.011	Anatomia, fiziologia și igiena elevului	60	30	10	10	10	30	ex	2
F.02.O.012	Psihologia personalității	60	30	15	15	0	30	ex	2
F.02.O.013	Pedagogia generală	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.03.O.014	Didactica generală	90	45	20	25	0	45	ex	3
F.03.O.015	Psihologia vârstelor I	60	45	30	15	0	15	ex	2
F.04.O.016	Psihologia vârstelor II	60	30	15	15	0	30	ex	2
F.07.O.017	Educația incluzivă	120	60	40	20	0	60	ex	4
F.07.O.018	Evaluarea în învățământul primar	90	45	15	30	0	45	ex	3
F.08.O.019	Psihologia educației	120	60	40	20	0	60	ex	4
<b>S</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>1050</b>	<b>550</b>	<b>200</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>500</b>		<b>35</b>
S.01.O.020	Alfabetul muzical	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.02.O.021	Educația muzicală	60	30	0	30	0	30	ex	2
S.03.O.022	Didactica educației muzicale	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.04.O.023	Didactica limbii române	90	60	20	40	0	30	ex	3
S.05.O.024	Didactica matematicii	120	60	20	40	0	60	ex	4
S.04.O.025	Didactica educației tehnologice	90	30	10	20	0	60	ex	3
S.05.O.026	Didactica educație plastice	90	30	15	15	0	60	ex	3
S.06.O.027	Didactica istoriei	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.06.O.028	Didactica științelor	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.07.O.029	Didactica educației fizice	90	60	20	40	0	30	ex	3
S.07.O.030	Literatura pentru copii	120	90	40	40	0	30	ex	4
S.08.O.031	Curs practic de matematică	90	30	10	20	0	60	ex	3
S.08.O.032	Caligrafia	60	40	10	30	0	20	ex	2
<b>P</b>	<b>Stagii de practică</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>30</b>	<b>570</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>21</b>
<b>G+U+F+S+P</b>	<b>Total ore - pentru unități de curs obligatorii</b>	<b>3090</b>	<b>1885</b>	<b>520</b>	<b>790</b>	<b>10</b>	<b>1205</b>		<b>104</b>
<b>A</b>	<b>Componenta opțională de specialitate</b>	<b>330</b>	<b>180</b>	<b>75</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>150</b>		<b>11</b>
S.02.A.033	<b>Educația moral-spirituală în clasele primare</b> Dezvoltare personală	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.02.A.034									
S.07.A.035 S.07.A.036	Activități transdisciplinare în învățământul primar	90	60	20	40	0	30	ex	3



	Proiectare educațională								
S.07.A.037 S.07.A.038	Educația digitală și siguranța on-line Aplicații și resurse digitale pentru învățământul primar	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.08.A.039 S.08.A.040	Cultura ecologică <b>Studierea naturii prin aplicații și experimente</b>	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.08.A.041 S.08.A.042	Parteneriat educațional <b>Protecția drepturilor copilului</b>	60	30	10	20	0	30	ex	2
<b>G+U+F+S+P+A</b>	<b>Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale</b>	<b>3420</b>	<b>2065</b>	<b>595</b>	<b>895</b>	<b>10</b>	<b>1355</b>		<b>115</b>
<b>L</b>	<b>Componenta la liberă alegere</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>150</b>		<b>10</b>
S.02.L.043 S.02.L.044	<b>Ritmica</b> Compoziția dansului pentru copii	60	30	10	20	0	30	ex	2
F.03.L.045 F.03.L.046	<b>Modelare și aplicații în artele plastice</b> Obiceiuri și tradiții populare	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.04.L.047 S.04.L.048	<b>Jocurile dinamice</b> Gimnastica curativă	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.05.L.049 S.05.L.050	Alternative educaționale <b>Strategii didactice interactive</b>	60	30	20	10	0	30	ex	2
U.06.L.051 U.06.L.052	Protecția drepturilor copilului Sistemul de protecție a copilului în situație de risc	60	30	20	10	0	30	ex	2
		<b>3720</b>	<b>2215</b>	<b>670</b>	<b>970</b>	<b>10</b>	<b>1505</b>		<b>115</b>
	<b>Discipline de cultură generală</b>	<b>2085</b>	<b>2085</b>						
	Ore contact direct pe săptămână								
	Examene: nr. de ex * 30 elevi * 15 min per elev / 45 min	440	440					<b>42</b>	
	Consultații pentru examene: nr. de ex. * 2 ore	84	84						
	Examene de calificare/ Proiect de diplomă: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min. per elev / 45 min.		83						<b>5</b>
	Consultații pentru examenele de calificare	10	10						
	<b>Total ore/credite de studii în planul de învățământ</b>	<b>6339</b>	<b>4917</b>	<b>670</b>	<b>970</b>	<b>10</b>	<b>1505</b>		<b>120</b>

Notă.

\* La lecțiile practice/laborator grupa cu componența mai mare de 25 elevi se va diviza pe subgrupe.

Legendă:

T = Teoretice/Prelegeri

P = Practice

L = Laborator

SI = Studiu Individual

## PROCEDURA DE EXAMINARE ȘI EVALUARE FINALĂ

Examen de calificare (în continuare „Examen”) – evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării realizate într-un domeniu de formare profesională tehnică și are drept scop evaluarea cunoștințelor, abilităților și certificarea competențelor profesionale pentru calificările profesionale de nivel 3 ISCED, 4 ISCED sau 5 ISCED conform Cadrului Național al Calificărilor;

Dreptul de a susține Examenul îl au candidații care au finalizat integral programul de formare profesională tehnică secundară, postsecundară sau postsecundară nonterțiară.

Pentru susținerea Examenului sunt admiși candidații cu situația academică încheiată, în conformitate cu prevederile Planului de învățământ în vigoare pentru promoția respectivă.

Examenul se organizează și se desfășoară în baza următoarelor principii:

- 1) Evaluarea este validă – toate părțile au încredere că prin calificarea atribuită, candidatul a atins nivelul de cunoștințe, abilități și competențe descrise în rezultatele învățării conform calificării.
- 2) Evaluarea este credibilă – candidații cu aceeași calificare, care au atins același standard, indiferent de instituția în care au învățat, de resursele de care au beneficiat și indiferent de perioada de desfășurare a evaluării.
- 3) Evaluarea este transparentă și echitabilă – competențele profesionale sunt evaluate în mod echitabil.
- 4) Evaluarea este accesibilă – candidații sunt siguri că pot fi admiși la evaluare, indiferent de circumstanțele lor personale.
- 5) Evaluarea este ușor de gestionat – procesele și sarcinile trebuie concepute astfel, încât evaluarea să poată fi efectuată eficient din punct de vedere a costurilor și rezultatelor.

În vederea evaluării finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale candidaților care au parcurs integral un program de formare profesională tehnică secundară (nivel 3 ISCED), Examenul se organizează în formă de probă scrisă și probă practică.

Subiectele pentru proba scrisă cuprind materialul teoretic parcurs în cadrul disciplinelor/modulelor de la componenta de profil a Planului de învățământ și pot fi desfășurate sub formă de test, inclusiv, asistat de calculator.

Subiectele pentru proba practică vizează sarcini specifice calificării. Fiecare sarcină pentru proba practică conține realizarea unor activități profesionale, desfășurate în condiții cât mai apropiate de cele reale de muncă.

DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
(PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2024)

Denumirea unității de curs	ALFABETUL MUZICAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.01.O.020	Componenta de specialitate	I	I	2	Glebov Ana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Formarea unei viziuni ample asupra importanței educației muzicale a tinerei generații;</p> <p>CPS.2. Planificarea activităților Educație muzicală în baza Curriculum-ului actual;</p> <p>CPS.3. Utilizarea adecvată a metodelor și principiilor didactice specifice educației muzicale;</p> <p>CPS.4. Cultivarea deprinderilor muzicale la elevi în cadrul lecțiilor de educație muzicală (cântul vocal-coral, audiția muzicii, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical, executarea la instrumente muzicale pentru copii, etc.);</p> <p>CPS.5. Respectarea particularităților de proiectare didactică la educația muzicală;</p> <p>CPS.6. Cunoașterea și aplicarea metodologiilor de evaluare în procesul de educație muzicală.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muzica – gen al artei</li> <li>2. Notăția muzicală</li> <li>3. Durata sunetelor și a pauzelor.</li> <li>4. Diviziunea valorică</li> <li>5. Mijloace de expresivitate în muzică</li> <li>6. Măsura în muzică</li> <li>7. Nuanțele dinamice</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HASNAȘ, I., RĂDOI C. <i>Întâlniri magice</i>. Tiparul: Monitorul Oficial, București 2007.</li> <li>2. <i>Alfabetul. Instrumente muzicale</i>. Cărți de joc educative. Editura: Gama, 2020.</li> <li>3. ПИЛХОФЕР М., ДЕЙ Х., <i>Теория музыки для «чайников»</i>. Пер.с англ. – М.: ООО «И. Д. Вильямс, 2009.</li> <li>4. GAGIM I., <i>Știința și Arta educației muzicale</i>. Chișinău, Editura ARC, 2004.</li> <li>5. MAMOT E., <i>Abecedar muzical</i>, Chișinău, Editura ARC, 2005.</li> <li>6. MORARI M., <i>Educație muzicală</i>, manual pentru clasa a I-a, Chișinău, Editura Știința, 2017.</li> <li>7. MORARI M., BORȘ A., COROI E., <i>Educație muzicală</i>, manual pentru clasa a II-a, Chișinău, Editura Știința, 2015.</li> <li>8. MORARI M., BORȘ A., <i>Educație muzicală</i>, manual pentru clasa a III-a, Chișinău, Editura Știința 2012</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/</b>	<p>Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; metoda diamantului, metoda SINELG; tehnica 3/2/1; tehnica florii de nufăr; metoda R.A.I.; Copacul ideilor; Graficul T; Explozia stelară; Discuția de tip panel, chestionare, lucrări scrise/ orale,</p>				

<b>evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea.
<b>Conținutul lucrului individual ghidat de profesor</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ortografia notelor după durată.</li> <li>Diferențierea metrului de ritm prin exemplificare.</li> <li>Aprecieri gradului de mișcare a pieselor muzicale prin determinarea mișcării uniforme sau schimbare treptată a tempoului.</li> <li>Măsuri simple binare și ternare.( 2/4; 3/4).</li> </ol> <p>Reprezentarea grafică a termenilor de schimbare a intensității sunetelor</p>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>DECIZII PENTRU UN MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>G.01.O.001</b>	<b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Adamciuc Aurelia</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic.</p> <p>CPS.2. Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate.</p> <p>CPS.3. Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale.</p> <p>CPS.4. Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale.</p> <p>CPS.5. Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate.</li> <li>Stereotipuri de gen și decizii</li> <li>Rolul valorilor în luarea deciziilor</li> <li>Decizii pentru prevenirea violenței</li> <li>Abuzul sexual</li> <li>Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor</li> <li>Igiena. Tipuri de igienă personală.</li> <li>Sănătatea sexual-reproductivă.</li> <li>Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală</li> <li>Prevenirea HIV/SIDA.</li> <li>Pașii de luare a deciziilor în situații de risc.</li> <li>HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare</li> <li>Stresul și luarea deciziilor</li> <li>Tutunul, alcoolul și drogurile</li> <li>Alimentația și activitatea fizică</li> </ol>				



	16. Planificare pentru un mod sănătos de viață Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Ghid pentru cadrele didactice la disciplina <i>Decizii pentru un mod sănătos de viață</i>, UNFPA, Moldova, Chișinău, 2024.</p> <p>2. <i>Suport de curs Decizii pentru un mod sănătos de viață</i> Moldova, Chișinău, 2024.</p> <p>3. Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie nr. 45 din 01.03.2007 (Monitorul Oficial nr. 55-56, art. 178, 18.03.2008).</p> <p>4. LEȘCO G, CHIREV L, Bordeianu N, GANDRABUR N, CUCIUC V. <i>Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților</i>. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020</p> <p>5. LEȘCO G., LUCHIAN A., CHIREV L. <i>Studiul de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor privind sănătatea și deprinderile de viață ale elevilor din învățământul profesional ethnic</i> UNFPA, Moldova, Chișinău, 2021</p> <p>6. MARINESCU, M., <i>Educația omului de azi pentru lumea de mâine</i>, Oradea: Ed. Univ. 2008.</p> <p><i>Programul național de promovare a sănătății pentru anii 2016-2020</i>. Hotărârea Guvernului nr.1000 din 23 august 2016 (Monitorul Oficial nr. 277-287, art. 1086, 26.08.2016).</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Tehnica ciorchinelui; metoda diamantului, metoda SINELG; tehnica 3/2/1; tehnica florii de nufăr; metoda R.A.I.; Copacul ideilor; Graficul T; Explozia stelară; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Discuția de tip panel, chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea.
<b>Conținutul lucrului individual ghidat de profesor</b>	Prezentarea Portofoliului.

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ limba franceză				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.06.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	2	Costin Iraida, Covalciuc Lucia

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style doivent être appropriés à la tâche, le but et le public.</p> <p>CPS.2. Utiliser la technologie, y compris l'Internet, pour produire et publier des écrits et pour interagir et collaborer avec d'autres.</p> <p>CPS.3. Effectuer des projets de recherche courts et soutenus en fonction de questions ciblées, en démontrant la compréhension du sujet sous enquête.</p> <p>CPS.4. Rassembler les informations pertinentes à partir de multiples sources imprimées et numériques et assurer la crédibilité et la précision de chaque source et intégrer les informations.</p> <p>CPS.5. Préparer et participer efficacement à diverses conversations et collaborations avec divers partenaires, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant leur propre façon claire et convaincante.</p> <p>CPS.6. Intégrer et évaluer les informations présentées dans divers médias et formats, y compris, visuellement, quantitativement et oralement.</p> <p>CPS.7. Présenter les informations, les résultats et les preuves à l'appui de telle sorte que les auditeurs puissent suivre la ligne de raisonnement et que l'organisation, le développement et le style soient adaptés à la tâche, au but et au public.</p> <p>CPS.8. Faire des stratégies d'utilisation des médias numériques et des affichages visuels de données pour exprimer l'information et améliorer la compréhension des présentations.</p> <p>CPS.9. Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches de communication, en démontrant le commandement du français formel lorsqu'il est indiqué ou approprié.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compétences de la vie courante</li> <li>2. Santé et bien-être</li> <li>3. Ambitions</li> <li>4. Science et technologie</li> <li>5. Compétition et coopération</li> <li>6. Éthique et responsabilité sociale</li> <li>7. Compétences liées au travail</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Advantages and Disadvantages of Partnerships (Avantages et inconvénients des partenariats)</li> <li>2. Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance (Compétition: définition, caractéristiques, types et importance)</li> <li>3. The Market forces of supply and demand (Les forces du marché de l'offre et de la demande)</li> <li>4. Healthy eating plate and healthy eating pyramid (Assiette alimentaire saine et pyramide alimentaire saine)</li> <li>5. Science and Technology video quiz (Quiz vidéo Science et Technologie)</li> <li>6. Motivation. Types of Motivation (Motivation. Types de motivation)</li> <li>7. Maslow's Needs Hierarchy (Hiérarchie des besoins de Maslow)</li> <li>8. Expressing Satisfaction and Dissatisfaction (Exprimer la satisfaction et l'insatisfaction)</li> </ol>

	<p>9. Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses (Insatisfaction professionnelle: causes, raisons et réponses des employés)</p> <p>10. Find the partner to fit your needs (Trouver le partenaire pour répondre à vos besoins)</p> <p>11. Partnership Agreements (Accords de partenariat)</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Brainstorming; Esquisse de cerveau; Brainwriting ( Brainsketching); Écriture libre; Associations gratuites; Bingo; T-chart; Éclater les étoiles; L'enseignement réciproque; Scie sauteuse (Jig-saw); DARTs (activités dirigées liées aux textes); table KWL; Lecture intensive, Lecture guidée; Jeu de Cube;
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Guide de voyage en Moldavie</p> <p>Brochures sur un mode de vie sain</p> <p>Techniques de leadership (qualités de leader)</p> <p>Une conception de poste de travail (mesures de sécurité qui doivent être prises en compte de : (conditions de la pièce, ergonomiques, dispositifs, sécurité électrique)</p> <p>Accord de partenariat - les droits et les responsabilités des partenaires</p>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ limba engleză</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>G.06.O.002</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Răciulă Ludmila, Varzari Elena</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience.</p> <p>CPS.2. Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others.</p> <p>CPS.3. Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation.</p> <p>CPS.4. Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information.</p> <p>CPS.5. Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively</p> <p>CPS.6. Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.</p> <p>CPS.7. Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience.</p> <p>CPS.8. Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations.</p>				

	<p>CPS.9. Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate.</p> <p>CPS.10. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.</p> <p>CPS.11. Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Life skills</li> <li>2. Health and wellness</li> <li>3. Ambitions</li> <li>4. Science and Technology</li> <li>5. Compete and cooperate</li> <li>6. Ethics and Social responsibility</li> <li>7. Job - related skills</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expressing Satisfaction and Dissatisfaction</li> <li>2. Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses</li> <li>3. Find the partner to fit your needs Partnership Agreements</li> <li>4. Advantages and Disadvantages of Partnerships</li> <li>5. Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance</li> <li>6. The Market forces of supply and demand</li> <li>7. Healthy eating plate and healthy eating pyramid</li> <li>8. Science and Technology video quiz.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys;</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Successful persons/people</li> <li>2. Moldova Travel Guide</li> <li>3. A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety)</li> <li>4. Report on reference to violation of consumers' rights</li> <li>5. Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply</li> <li>6. Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>BAZELE LEGISLAȚIEI ÎN DOMENIU</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>



U.08.O.006	Componenta de orientare socio-umanistică	I	II	2	Craievscia-Derenova Cristina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională;</p> <p>CPS.2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale;</p> <p>CPS.3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale;</p> <p>CPS.4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere;</p> <p>CPS.5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antreprenoriatul - opțiune de carieră</li> <li>2. Elemente de management ale activității antreprenoriale</li> <li>3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</li> <li>4. Marketingul activității antreprenoriale</li> <li>5. Planificarea activității antreprenoriale</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANGHEL, L., FLORESCU, C., ZAHARIA, R. Marketing. Probleme, cazuri, teste. București, 1994;</li> <li>2. BUGAIAN, L., Antreprenoriat - inițierea afacerii, Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010;</li> <li>3. BUTLER, D., Planificarea afacerii. Ghid de start. București: Editura All, 2006;</li> <li>4. BÎRCĂ, Alic, Managementul Resurselor Umane , ASEM, Chișinău, 2005;</li> <li>5. BUGAIAN, Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. Ghid practic pentru antreprenori, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010;</li> <li>6. CATÎȘEV, Elena, Jumiga Diana, Ghidul antreprenorului, CONTACT, 2012;</li> <li>7. COJUHARI, A. Cercetări de marketing, Editura Evrica, Chișinău, 2006;</li> <li>8. Teodorescu, Gherghescu S., s.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., COLE, A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004;</li> <li>9. COTELNIC, A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003;</li> <li>10. <i>Ghid Metotologic. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului</i>. Chișinău, 2014;</li> <li>11. <i>Ghidul carierei mele</i>. Colecția Educația 2000. Humanitas Educațional. București, 2003;</li> <li>12. OLARU, D., Soare C., <i>Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management</i>, Editura „Lumina”, 2001;</li> <li>13. POPESCU, D., <i>Eficiența comunicării în afaceri</i>, Editura „Luceafărul”, București, 2003;</li> <li>14. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, <i>„Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale”</i>, Chișinău, 2007.</li> </ol>				

<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afaceri proprii. Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere. Necesarul de capital pentru propria afacere. Proгноza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar. Metodele și instrumentele de promovare a afacerii Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>FILOSOFIA</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
U.07.O.007	<b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>	IV	VII	2	Jacota-Dragan Olga
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><i>Competențele profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate;</p> <p>CPS.2. Recunoașterea înțelesurilor filosofiei;</p> <p>CPS.3. Determinarea conceptului de „idee filosofică” ;</p> <p>CPS.4. Recunoașterea principalelor momente ale dezvoltării gândirii filosofice din antichitate, evul mediu, epocile modernă și contemporană;</p> <p>CPS.5. Determinarea surselor ideatice-filosofice ale dezvoltării diferitelor forme de manifestare ale spiritului uman (religie, artă, știință, politică) ;</p> <p>CPS.6. Evaluarea filosofică a diferitor situații în activitatea profesională;</p> <p>CPS.7. Precizarea posibilităților de idei ale filosofiei în raport cu alte activități culturale;</p> <p>CPS.8. Utilizarea conceptelor specifice filosofiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în studiul filosofiei</li> <li>2. Elemente de istorie a filosofiei</li> <li>3. Ontologia</li> <li>4. Gnoseologia</li> <li>5. Antropologia și axiologia</li> </ol>				

<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Curs de lecții la Filosofie</i>. Chișinău: Editura Universitas, 1991.</li> <li>2. <i>Filosofie</i>. Manual pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 224 p.</li> <li>3. BOBOC, Alexandru. <i>Istoria Filosofiei</i>. Note de curs. Chișinău, 1993.</li> <li>4. ILIESCU, Adrian-Paul. <i>Filosofie</i>. Pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1993. 290 p.</li> <li>5. ROȘCA, Ioan N. ș.a. <i>Filosofie</i>. Manual pentru clasa a XII-a. Chișinău: Editura Prut Internațional, 2001. 224 p.</li> <li>6. CODOBAN, Aurel. <i>Introducere în filosofie</i>. <a href="http://comunicare.codoban.ro/if.pdf">http://comunicare.codoban.ro/if.pdf</a> Ștefănescu Doina-Olga, ș.a.</li> <li>7. <i>Manual de filozofie</i>. București: Humanitas Educațional, 2003. <a href="http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf">http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf</a></li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Specificul filosofiei</p> <p>Aristotel. Viața și activitatea</p> <p>Constantin Noica. Viața și activitatea</p> <p>Umanismul românesc</p> <p>Spațiul și timpul – substanță sau relație?</p> <p>Determinism și indeterminism</p> <p>Problemele comunicării în secolul al XXI-lea</p> <p>Libertatea și problema constrângerilor interioare</p> <p>Concepția filosofică despre Dumnezeu</p>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>TEORIA EDUCAȚIEI</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>F.01.O.009</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Putina Dorina, Bețivu Aurelia, Lupușor Elrna</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Aplicarea informațiilor specifice pedagogiei în construirea demersurilor instruirii și educației;</p> <p>CPS.2. Analiza fenomenelor și proceselor educaționale;</p> <p>CPS.3. Identificarea formelor de educație și influența acestora în procesul de formare dezvoltare a personalității elevului din clasele primare;</p>				

	<p>CPS.4. Perceperea pe cel educat și natura acestuia ca prioritate în organizarea unui proces educațional performant;</p> <p>CPS.5. Formularea obiectivelor operaționale pe domenii, pentru activitățile instructiv educative;</p> <p>CPS.6. Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic adecvat, cu care elevul să opereze în diferite situații;</p> <p>CPS7. Capacitatea de evaluare pedagogică a diferitor situații în activitatea practică.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogie știință a educației</li> <li>2. Educația obiectul de studiu al pedagogiei. Fundamente teoretice</li> <li>3. Educabilitatea. Factorii formării și dezvoltării ființei umane.</li> <li>4. Finalități educației</li> <li>5. Dimensiunile Educației. Noile educații</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CRISTEA, Gabriela C., <i>Pedagogie generală</i>. Editura didactică și pedagogie. București 2008;</li> <li>2. GUȚU, V., <i>Pedagogie</i>. Chișinău 2013.</li> <li>3. JINGA, Ioan, MACOVEI Elena, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura: ALL, București 2008;</li> <li>4. PĂLĂRIE, V., <i>Pedagogie</i>. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007;</li> <li>5. SILISTRARU, N., <i>Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației</i> Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001;</li> <li>7. SILISTRARU, N., <i>Vademecum în pedagogie</i>. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004;</li> <li>8. ȘOVA, T., <i>Pedagogie suport de curs</i>. Bălți 2016.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Etapele evoluției pedagogie ca știință a educației.</p> <p>Formele educației.</p> <p>Operaționalizarea obiectivelor</p> <p>Tabel analitic: Dimensiunile educației</p>

Denumirea unității de curs	<b>DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.O.022	Componenta de specialitate	I	II	2	Morari Marina



<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice</b> CPS.1. Cunoștințe muzicale și despre muzică; CPS.2. Disponibilitatea pentru muzică (interes, dorință, motivație); CPS.3. Capacitatea de a audia/interpreta/crea/aprecia muzica.
<b>Conținutul cursului</b>	1. Didactica educației muzicale. 2. Conținutul educației muzicale în clasele primare. 3. Forme de organizare a educației muzicale în clasele primare. 4. Principii și strategii didactice specifice educației muzicale în clasele primare.
<b>Literatura recomandată</b>	1. STICI A., <i>Educația muzicală și metodică predării</i> . Manual. Chișinău, 2012; 2. SOCOLIUC N., Cojocar V. <i>Fundamente pentru o știință a educației</i> Chișinău: Ed. Cartea Moldovei, 2005; 3. STUPACENCO L, ZOLOTARIOV E., <i>Manual de pedagogie</i> , volumul II, Bălți, 2008; 4. BARAROV M., BOTNARI V., <i>Ghidul cadrelor didactice pentru clasele primare</i> . Chișinău: Ed. Vite Jesc SRL, 2014.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Utilizarea instrumentului muzical, a tehnologiei informaționale și comunicaționale, a resurselor internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire; utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale), care pot contribui la crearea cadrului educațional ce încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare; formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic;
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Contribuția educației muzicale în dezvoltarea armonioasă a elevilor claselor primare. 2. Particularitățile dezvoltării muzicale ale elevilor claselor primare. 3. Concordanța repertoriului muzical cu curriculum național pentru învățământ primar. 4. Rolul învățătorului în organizarea activității de educație muzicală în clasele primare. 5. Strategii specifice educației muzicale în clasele primare.

Denumirea unității de curs	CULTURA COMUNICĂRII				
	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.08.O.004	Componenta de formare a competențelor	I	II	2	Popa Viorica

	<b>profesionale generale</b>				
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice</b> CPS.1. Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare; CPS.2. Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare; CPS.3. Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare; CPS.4. Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională. CPS.5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului.				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura comunicării</li> <li>2. Comunicarea orală. Normele de etică în comunicarea orală.</li> <li>3. Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală</li> <li>4. Aspecte psihologice ale comunicării</li> <li>5. Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv</li> <li>6. Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării</li> <li>7. Textul oficial. Tipuri de texte oficiale</li> <li>8. Lucrări de corespondență oficială și neoficială</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PALII, Alexei. <i>Cultura comunicării</i>. – Chișinău, 2005.</li> <li>2. DINU, M. <i>Comunicarea – repere fundamentale</i>, Editura Algos, 2000.</li> <li>3. GAVRELIUC, A. <i>De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui</i>, Iași: Polirom, 2007.</li> <li>4. CANDEA, Rodica, CANDEA, Dan. <i>Comunicare managerială: Concepte, deprinderi, strategii</i>. Editura EXPERT</li> <li>5. CODOBAN, Aurel. <i>Teoria comunicării</i>, Cluj, 2011.</li> <li>6. CARNEGIE, Dale. <i>Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent</i>.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie și contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup; Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinului.				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalitățile de organizare și de structurare a unei sesiuni de dezbateri.</li> <li>2. Limbaj pozitiv vs limbaj negativ.</li> <li>3. Rolul și locul textelor oficiale în comunicarea organizațională.</li> <li>4. Tipologia textelor oficiale și neoficiale</li> </ol>				
<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>G.01.O.003</b>	<b>Componenta de formare a competențelor</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Masliuc Alina</b>

	profesionale generale				
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea și configurarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice;</p> <p>CPS.2. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate;</p> <p>CPS.3. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională;</p> <p>CPS.4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională;</p> <p>CPS.5. Organizarea propriilor activități și respectarea prevederilor normativ-juridice și etice privind lucrul cu mijloacele digitale de colectare, stocare, transmitere și prelucrare a informației;</p> <p>CPS.6. Respectarea normelor de protecție a muncii în laborator și în utilizarea mijloacelor de colectare, stocare, transmitere și prelucrare digitală a informației;</p> <p>CPS.4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională;</p> <p>CPS.5. Organizarea propriilor activități și respectarea prevederilor normativ-juridice și etice privind lucrul cu mijloacele digitale de colectare, stocare, transmitere și prelucrare a informației;</p> <p>CPS.6. Respectarea normelor de protecție a muncii în laborator și în utilizarea mijloacelor de colectare, stocare, transmitere și prelucrare digitală a informației.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crearea și gestionarea documentelor.</li> <li>2. Formatarea documentelor.</li> <li>3. Crearea și editarea tabelor.</li> <li>4. Crearea și editarea diagramelor.</li> <li>5. Inserarea și formatarea obiectelor.</li> <li>6. Imprimarea documentelor.</li> <li>7. Elaborarea prezentărilor electronice.</li> <li>8. Crearea conținutului interactiv pentru produse multimedia.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CIOROIANU, I., <i>Tehnologia Informației și a Comunicațiilor</i>, 2010;</li> <li>2. CONSTANTINESCU, J. L., <i>Procesare de text</i>;</li> <li>3. GARABET, M.; NEASCU I., <i>Microsoft word</i>, 2008. Ghid de utilizare Microsoft Office 2007, 2008;</li> <li>4. FAULKNER A., CHAVEZ C., <i>Adobe Photoshop CC Classroom in a Book</i>, 2015.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; 15 strategii problematizate. Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Proiect individual cu utilizarea elementelor de formatare a caracterelor, paragrafelor, creare de liste, așezare în pagină, utilizare de stiluri și șabloane.</p> <p>Proiect individual cu utilizarea de tabele și de formatare, structurare a acestora conform modelului propus.</p>				



Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA MUZICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.O.021	Componenta de specialitate	I	II	2	Glebov Ana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Cunoașterea și înțelegerea diversității fenomenului muzical-artistic din perspectiva semnificațiilor emoționale, estetice, sociale și spirituale;</p> <p>CPS.2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului învățător;</p> <p>CPS.3. Cunoașterea mijloacelor de expresivitate muzicală în corespundere cu rolul fiecăruia în redarea imaginii artistice și a mesajului lucrării muzicale;</p> <p>CPS.4. Cunoașterea, importanța vocalizelor pentru exersarea și dezvoltarea tehnicii vocale;</p> <p>CPS.5. Formarea tehnicii culturii vocal-corale și a deprinderii de a cânta în colectiv și individual;</p> <p>CPS.6. Cultivarea simțului ritmic ca sarcină principală a interpretării expresiv – muzical-emoțional al creațiilor corale;</p> <p>CPS.7. Educarea spiritului creativ, artistismului în activitatea de interpretare a creației muzicale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în obiect- domeniul conceptual</li> <li>2. Exerciții de cultură vocală pentru formarea și încălzirea vocii</li> <li>3. Creații muzical – corale</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NEVOIE, V. <i>Plaiul meu</i>, Chișinău 2003.</li> <li>2. GÎSCĂ, N. <i>Arta dirijorului</i>, București 1990 Dercaci T. "Dirijorul de cor"</li> <li>3. BOTEZ, D. <i>Tratat de cânt și dirijat coral</i>, vol. I, București 2000;</li> <li>4. CEGOLEA, G. <i>Mecanica artei cântului</i>, București 2004;</li> <li>5. ANDRONIC, Șt. <i>Organizarea corului cu copii</i>, Chișinău 2003;</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Predarea-învățarea în cadrul <b>orelor teoretice</b> și practice se va axa pe următoarele strategii didactice: strategii expozitive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; 15 strategii problematizate.</p> <p><b>Metode didactice recomandate:</b> brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respirația și emisia sunetului.</li> <li>2. Dicția și articulația în cântul coral.</li> <li>3. Vocalize în scopul dezvoltării culturii vocal-corale.</li> <li>4. Exerciții pentru modalitatea de interpretare legato și non-legato în emisia sunetului.</li> </ol>				



Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA MORAL- SPIRITUALĂ ÎN CLASELE PRIMARE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.A.033	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	Lupușor Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS 1. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică.</p> <p>CPS 2. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mica.</p> <p>CPS 3. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, pe baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.</p> <p>CPS 4. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate.</p> <p>CPS 5. Soluționarea constructivă a conflictelor și a situațiilor problematice în cadrul clasei de elevi, între elevii de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.</p> <p>CPS 6. Elaborarea unui proiect de dezvoltare profesională, în concordanță cu tendințele evoluției reperelor teoretice și ale practicii educaționale, demonstrând motivație și responsabilitate</p> <p>CPS 7. Evaluarea impactului activităților de dezvoltare personală atât pentru sine, cât și pentru elevi, și de a utiliza aceste evaluări pentru îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația morală ca parte componentă a educației integrale și formarea personalității morale</li> <li>2. Dezvoltarea morală a personalității și rolul educației în promovarea valorilor morale</li> <li>3. Principiile educației morale și integrarea acestora în curriculumul pentru educația moral-spirituală</li> <li>4. Tehnologii și strategii didactice în predarea educației moral-spirituale în învățământul primar</li> <li>5. Proiectarea didactică și evaluarea reușitei școlare la educația moral-spirituală</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ALBULESCU, I. Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2002. 129 p. ISBN: 973-35-1325-3</li> <li>2. BÎRLIBA, C. Morala: esență, noțiuni, principii. Chișinău, 1997, 153 p. ISBN: 9975-944-94-9</li> <li>3. BUJOR, N. Educația moral-spirituală. Ghid</li> </ol>				

	<p>conceptual. Chișinău, 2001, 232 p. ISBN 9975962807</p> <p>4. BUNESCU, V. Educația morală și formarea personalității. Fundamente psihopedagogice. Revista de pedagogie, nr.6 1991, nr. 7-8 1991.</p> <p>5. CARAA., PRISĂCARU L. Educația moral- spirituală. Manual, clasa III. Chișinău: Lyceum, 2003. ISBN 9975976034000.</p> <p>5. CARA, A., NICULCEA, T. Educația Moral- spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului. Aprobate la consiliul național pentru curriculum (ordinal ministrului educației nr. 428 din 10 mai 2016). Chișinău, 2016.</p> <p>6. CARA, A., NICULCEA, T., Educația moral- spirituală. Manual, clasa IV. Chișinău: Lyceum, 2004. 64 p. ISBN 2000009015102.</p> <p>7. Curriculum național: Învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.</p> <p>8. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.</p> <p>9. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV. Chișinău, 2019.</p> <p>10. GÎNJU, T. Didactica educației moral-spirituale. Suport de curs. Bălți, 2023. 187 p.</p> <p>11. NICULCEA, T., CARA, A. Educație moral- spirituală. Manual, clasa I. Chișinău: Lyceum, 2017. ISBN 9789975956079</p> <p>12. NICULCEA, T., CARA, A., VARTIC, A. Educația moral-spirituală. Manual, clasa a II-a. Chișinău: Lyceum, 2019. 96 p. ISBN 978-9975-3353-0-0.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>strategii didactice: strategii expositive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Redactarea unui eseu argumentativ, în care să explorezi rolul educației morale în formarea personalității și integrarea acesteia în educația integrală.</p> <p>2. Crearea unei broșuri educative, care să conțină exemple de activități și strategii pentru dezvoltarea valorilor morale în rândul elevilor, adaptate vârstei lor.</p> <p>3. Elaborarea unei grile de autoevaluare morală, pe care elevii să o completeze pentru a reflecta asupra propriei dezvoltări morale și a valorilor personale.</p> <p>4. Organizarea unei dezbateri, în care să discutați importanța educației morale în viața școlară și impactul acesteia asupra formării caracterului elevilor.</p>

Denumirea unității de curs	BAZELE ANTREPRENORIALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.006	Componenta de orientare	IV	II	2	Brașco Natalia, Șchiopu Ana

	socio-umanistică			
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională</p> <p>CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale</p> <p>CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale</p> <p>CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere</p> <p>CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.</p>			
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antreprenoriatul - opțiune de carieră</li> <li>2. Elemente de management ale activității antreprenoriale</li> <li>3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</li> <li>4. Marketingul activității antreprenoriale</li> <li>5. Planificarea activității antreprenoriale</li> </ol>			
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Antreprenoriat - inițierea afacerii</i>, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010.</li> <li>2. Butler D., <i>Planificarea afacerii</i>. Ghid de start. București: Editura All,2006.</li> <li>3. Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i>, ASEM, Chișinău, 2005.</li> <li>4. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i>, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010.</li> <li>5. Catîșev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i>, CONTACT, 2012.</li> <li>6. Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i>, Editura Evrica, Chișinău, 2006.</li> <li>7. Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004.</li> <li>8. Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003.</li> <li>9. Ghid Metodologic. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014.</li> <li>10. Ghidul carierei mele. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003.</li> <li>11. Olaru D., Soare C., <i>Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management</i>, Editura „Lumina”,2001.</li> <li>12. Popescu D., <i>Eficiența comunicării în afaceri</i>, Editura „Luceafărul”, București, 2003.</li> <li>13. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, „Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale”, Chișinău, 2007.</li> </ol>			
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălărilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare, Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.</p>			



<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor.</p> <p>Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afacerii proprii.</p> <p>Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere.</p> <p>Necesarul de capital pentru propria afacere.</p> <p>Proгноza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar.</p> <p>Metodele și instrumentele de promovare a afacerii</p> <p>Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări afacerii</p>
---------------------------------------	--

Denumirea unității de curs	<b>DIDACTICA GENERALĂ</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.014	Componenta fundamentală	II	I	2	Putina Dorina, Paiul Irina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Identificarea obiectului de studiu al didacticii și importanța teoriei învățării în practica educațională.</p> <p>CPS.2. Aplicarea principiilor didactice în procesul de organizare a procesului instructiv-educative.</p> <p>CPS.3. Aplicarea metodelor didactice în organizare și desfășurare a lecției. CPS.4. Utilizarea metodelor activ-participative în scopul motivării elevilor pentru activitatea de învățare.</p> <p>CPS.5. Elaborarea materialelor didactice ținându-se cont de tematică și particularitățile de vârstă ale elevilor.</p> <p>CPS.6. Analiza importanței materialelor didactice în desfășurare unei lecții reușite.</p> <p>CPS.7. Utilizarea mijloacelor informaționale ca o condiție a învățării de astăzi.</p> <p>CPS.8. Selectarea corespunzătoare a strategiilor didactice în dependență de specificul lecției.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în obiect Didactica sau Teoria învățării.</li> <li>2. Procesul de învățământ</li> <li>3. Normativitatea didactică.</li> <li>4. Strategiile didactice.</li> <li>5. Metodologia didactică.</li> <li>6. Mijloacele de învățământ - locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BONTAȘ Ioan <i>Tratat de pedagogie școlară</i> 2007</li> <li>2. CRISTEA, C. <i>Pedagogie generală</i>. Editura didactică și pedagogie. București 2008</li> <li>3. GUȚU, V., <i>Pedagogie</i>. Chișinău 2013</li> <li>4. MARIAN, D., Ilie, <i>Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara 2005.</li> <li>5. MACAVEI Elena, <i>Tratat de pedagogie propedeutică</i>, Aramis 2007.</li> <li>6. MIRON Ionescu, Mușata Bocoș, <i>Tatat de didactică modernă</i>. Editura: Paralela 45, Pitești 2005.</li> </ol>				



<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Studiul de caz, Metoda cvintetului; Organizatorul grafic; Diagrama Venn; Metoda piramidei; Ingineria ideilor; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Organizatorul grafic; Ingineria ideilor; Pălăriile gânditoare; Metoda predării- învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Pălăriile gânditoare.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiză compartivă dintre principiul sistematizării și continuității în învățare și principiul accesibilității și individualizării în învățare.</li> <li>2. Aplicarea unei metode activ-participative în cadrul lecției.</li> <li>3. Fundamentarea didacticii ca teorie a instruirii: J.A. Comenius, J-J. Rousseau, I.F. Herbarz, I.H.Pestalozzi, O. Decroly.</li> <li>4. Componentele principale ale procesului de învățământ și interdependența</li> <li>5. dintre ele.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>DIDACTICA LIMBII ROMÂNE</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>S.04.O.022</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Popa Viorica</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS1. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române în ciclul primar cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar;</p> <p>CPS2. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea- evaluarea cititului și a scrisului în clasa I;</p> <p>CPS3. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactica aplicată în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și formarea ccapacității de exprimare orală la școlarul mic;</p> <p>CPS4. Aplicarea eficace a cunoștințelor de limba și literatura română în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării orale;</p> <p>CPS5. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a capacităților intelectuale, creative ale elevilor.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptul Didacticii limbii române I</li> <li>2. Didactica predării – învățării-evaluării cititului și a scrisului în clasa I</li> <li>3. Didactica predării – învățării-evaluării lecturii și formarea gândirii critice în baza analizei literare atextului</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BAHNARU, V., DRUȚA, I., <i>Vorbește corect românește</i>, Chișinău ,2017.</li> <li>2. BERCA, I., „Metodica predării limbii române în clasele I – IV”, București , 2003.</li> <li>3. BURUIANĂ, M., COTELEA, S., <i>Abecedar</i> , Chișinău, 2017.</li> <li>4. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., <i>Limba română clasa a 3-a</i>, Chișinău 2023.</li> <li>5. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., <i>O oră pentru lectură</i>, Chișinău</li> <li>6. ,2006.</li> </ol>				

	<p>7. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., <i>Formarea de competențe prin strategii didactice interactive</i>, Chișinău, 2008.</p> <p>8. CARTALEANU, T., <i>Expunerea: exersare și evaluare</i> Chișinău, 2016.</p> <p>9. CAZACU, T., IORDĂCHESCU, I., <i>Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare</i>, Chișinău, 2008.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; 15 strategii problematizate.</p> <p>Brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Locul și rolul limbii române în învățământul primar.</li> <li>2. Ion Creangă-personalitate ilustră a învățământului național.</li> <li>3. Metoda fonetică, analico –sintetică.</li> <li>4. Perioada alfabetară. Etapele lecției de predare a sunetului și literii.</li> <li>5. Calitățile citirii în clasele primare.</li> <li>6. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice la predarea- învățarea – evaluarea textului literar.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>DIDACTICA MATEMATICII</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>S.05.O.024</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Zastînceanu Liubovi</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS1. Utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice;</p> <p>CPS2. Identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul;</p> <p>CPS3. Adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităților de rezolvare de probleme;</p> <p>CPS4. Crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse;</p> <p>CPS5. Conceperea și argumentarea alegerii unor activități de învățare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme;</p> <p>CPS6. Conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice;</p> <p>CPS7. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor.</p> <p>CPS8. Alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare - învățare</p>				

	- evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese.
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Probleme generale ale predării-învățării matematicii în învățământul primar</li> <li>2. Probleme metodice particulare ale predării-învățării-evaluării matematicii în învățământul primar.</li> <li>3. Metodologia predării – învățării – evaluării operațiilor aritmetice în mulțimea numerelor naturale.</li> <li>4. Bazele psiho - pedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANCUȚĂ, F., MIHĂILESCU. M., ARGHIRESCU. A., 368 de probleme cu soluții pentru elevii din cl. a IV-a, Editura Lucman, București.</li> <li>2. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MEC nr. 432 din 29 mai 2017.</li> <li>3. CEMORTAN, St., Educația copiilor pentru jocuri, ghid metodologic, Chișinău, 2008.</li> <li>4. <i>Curriculum național: Învățământul primar/</i> MEC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.</li> <li>5. Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2019..</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic matematic.</li> <li>2. Elemente de proiectare didactică la matematică.</li> <li>3. Planificarea activității didactice.</li> <li>4. Model de activitate didactică. Sugestie metodică.</li> <li>5. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale.</li> <li>6. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse.</li> <li>7. Aplicarea la rezolvarea problemelor tip:- probleme de aflare a două numere cunoscând suma și diferența lor;- probleme de aflare a două numere cunoscând suma sau diferența și raportul lor;- probleme de eliminare a unei mărimi prin substituție.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>DIDACTICA ISTORIEI</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.06.O.027	Componenta de specialitate	I	II	2	Pădureac Lidia, Paiul Irina

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS1. Identificarea și utilizarea adecvată a limbajului istoric, manifestând interes și atitudine pozitivă pentru cunoașterea lumii și a sinelui prin istorie , specific unității de curs <i>Didactica istoriei</i>;</p> <p>CPS2. Cunoașterea locul istoriei în planul de învățământ;</p> <p>CPS3. Cunoașterea reperelor teoretice și practice ale <i>Didacticii istoriei</i>;</p> <p>CPS4. Utilizarea strategiilor didactice în elaborarea proiectelor didactice și implementarea lor în cadrul lecțiilor de istorie în clasa a IV-A;</p> <p>CPS5. Formarea priceperilor și deprinderilor de predare-învățare-evaluare a elevilor din ciclul primar;</p> <p>CPS6. Aprecierea contribuției predecesorilor în perpetuarea istoriei, demonstrând respect față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii la lecțiile de istorie în clasa a IV-a.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica sau știința procesului de învățământ</li> <li>2. Reper fundamentale ale activităților instructiv-educative la istorie în ciclul primar</li> <li>3. Strategii didactice utilizate la istorie în ciclul primar</li> <li>4. Modalități specifice de realizare a activităților de predare-învățare– evaluare la istorie în clasa a IV-a</li> <li>5. Didactica lucrului cu lexicul la istorie în clasaa IV-a</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CERBUȘCĂ P., Istoria românilor și universală, ghidul învățătorului cl. a IV-a, ed.Știința, 2012</li> <li>2. CIMPOIEȘ V., MORARU T., „Istorie, caietul elevului cl. A IV-a,” ed. Bons Offices, 2014E.</li> <li>3. NEGRE, „Istoria românilor”, Material coplimentar pentru cl.a IV-a ,ed. Epigraf,2000</li> <li>4. <i>Revista științifică metodică</i> Învățătorul modern, 2016</li> <li>5. Ziarul Univers pedagogic pro „Jocuri didactice la Istorie”, ed. Epigraf, 2005</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinelui, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studiu Caracteristicile procesului de învățământ. Componentele procesului de învățământ în contextul predării istoriei în clasele primare;</li> <li>2. Finalitățile educației preșcolare (ideal educațional, scop, obiective)</li> <li>3. Însemnătatea și obiectivele lucrului cu lexicul la istorie în clasa a IV-a.</li> <li>4. Excursiile. Rolul lor în familiarizarea elevilorrcu fenomenele, procesele istorice și dezvoltarea valorilor locale, naționale.</li> </ol>



Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.O.025	Componenta de specialitate	II	IV	2	Andrușco Mariana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS1. Dezvoltarea deprinderilor de învățare eficientă și autoformare la lecțiile de educație tehnologică în clasele primare;</p> <p>CPS2. Formarea competenței informațional-tehnologică de muncă intelectuală;</p> <p>CPS3. Educarea conduitei active, participative, integrative, creative;</p> <p>CPS4. Selectarea științifică și structurarea modulară a conținuturilor învățământului primar la lecții de educație tehnologică;</p> <p>CPS5. Operaționalizarea obiectivelor pe domenii: afectiv, psihomotor, cognitiv;</p> <p>CPS6. Asigurarea calității cadrelor didactice, sporirea randamentului școlar.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica educației tehnologice-ramură a științei pedagogice.</li> <li>2. Obiectivele și conținuturile curriculare ale modului „Didactica educației tehnologice”.</li> <li>3. Teoria curriculumului „Educație tehnologică”, ciclul primar.</li> <li>4. Strategii didactice-metode de învățământ specifice educației tehnologice.</li> <li>5. Forme de organizare a procesului educațional specifice educației tehnologice.</li> <li>6. Mijloace de învățământ specifice educației tehnologice.</li> <li>7. Strategii didactice de tip evaluativ-stimulativ. ECD-evaluarea criterială prin descriptori.</li> <li>8. Activități practice.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GROSU, E. <i>Educație tehnologică clasa a IV-a</i>, Chișinău, 2017.</li> <li>2. Programe analitice „Educația tehnologică”;</li> <li>3. <i>Metodica predării ed. tehnologice în clasele primare</i>” pentru colegii, Chișinău, 2001</li> <li>4. CALLO, T. <i>Educația centrată pe elev</i>, Ghid metodologic, Chișinău, 2010</li> <li>5. MARIN, M., <i>Didactici interactive, în învățământul primar, suport de curs</i>, Chișinău, 2014.</li> <li>6. <i>Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III</i>.MECC, IȘE, 2017.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Predarea-învățarea în cadrul <b>orelor teoretice</b> și practice se va axa pe următoarele strategii didactice: strategii expositive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; 15 strategii problematizate.</p> <p><b>Metode didactice recomandate:</b> brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseu structurat: „ Rolul educației tehnologice în dezvoltarea personalității armonioase a elevilor”</li> <li>2. Produs pentru expoziție tematică „Mărțișor”</li> </ol>				

	3. Harta conceptuală „Mijloace de învățământ utilizate la lecții de educație tehnologică în clasele primare”
	4. ECD la educația tehnologică clasele primare.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA ȘTIINTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.028	Componenta de specialitate	III	II	2	Lupușor Elena, Paiul Irina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.</p> <p>CPS.2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor.</p> <p>CPS.3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă.</p> <p>CPS.4. Rezolvarea unor situații problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.</p> <p>CPS.5. Aplicarea Curricula „Științe” pentru învățământul primar la nivelul proiectării și realizării demersului didactic în conformitate cu specificul disciplinei și particularitățile de vârstă ale elevilor.</p> <p>CPS.6. Aplicarea Curricula „Științe” pentru învățământul primar la proiectarea și realizarea procesului de evaluare, în contextul noii paradigme a evaluării criteriale prin descriptori.</p> <p>CPS.7. Stabilirea oportunităților de abordare transdisciplinară a curriculumului „Științe” în activitatea didactică la clasă.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în obiect- Didactica predării-învățării disciplinei „Științe”.</li> <li>2. Particularitățile psiho-pedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor despre natură</li> <li>3. Tehnologii didactice de predare-învățare-evaluare la „Științe”</li> <li>4. Proiectarea și desfășurarea activității didactice la „Științe”</li> <li>5. Proiectarea și realizarea procesului de evaluare prin descriptori.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Curriculum național: Învățământul primar</i>/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6</li> <li>2. <i>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar</i>, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8</li> <li>3. CIOBANU L., <i>Metodica predării disciplinei științe în clasele primare</i>. Bălți</li> </ol>				

	<p>2014;</p> <p>4. URSU, Ludmila, SANCIUC-GORDEA, L. și a. <i>Educația ecologică în clasele primare centrare pe competențe</i>. Chișinău: 2010, 227 p. ISBN 978-9975-4104-3-4</p> <p>5. Duca Gh. „Protecția mediului ambiant” Chișinău, 2002.</p> <p>6. GALBEN- PANCIUC Z., <i>Științe</i>, manual pentru clasa a II-a, Chișinău, 2015.</p> <p>7. GALBEN- PANCIUC Z., Galben Sv., <i>Științe</i>, manual pentru clasa a III-a, ed. Revăzută, Chișinău, 2016.</p> <p>8. IAȚCO P. <i>Schimbările sezoniere în natură</i>, 2013. Iațco P., <i>Adăptările plantelor și animalelor în diferite zone naturale</i>”, 2013.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare. Conversația. Problematizarea. Lectura ghidată. Lucrul cu manualul. Instruirea prin tehnici audio/video. Demonstrația. Modelarea. Jocul didactic. Simularea. Instruirea asistată de calculator.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategiile didactice interactive utilizate la lecțiile de Științe în clasele primare;</li> <li>2. Exerciții de formare a prezentărilor și noțiunilor la Științe în clasele primare.</li> <li>3. Tehnici de lucru cu imaginile din manualul de Științe, clasa a II-IV-a.</li> </ol>

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.08.O.019	Componenta fundamentală	IV	VIII	4	Garbuz Vasile
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Prevenirea devianței școlare, agresivității și comportamentului neadecvat ale elevilor claselor primare.</p> <p>CPS.2. Realizarea unui proces educațional în baza implicațiilor psihopedagogice ale teoriilor învățării.</p> <p>CPS.3. Organizarea activităților de dezvoltare a fenomenelor psihice, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CPS.6. Selectarea celor mai eficiente activități, metode pentru construirea învățării dezvoltative.</p> <p>CPS.7. Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat.</p> <p>CPS.8. Construirea demersului educațional adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice.</li> <li>2. Personalitatea cadrului didactic.</li> <li>3. Aspecte psihologice ale învățării.</li> <li>4. Motivația în activitatea de învățare.</li> <li>5. Succesul și insuccesul școlar.</li> <li>6. Managementul comportamentului școlar.</li> <li>7. Psihologia grupului școlar.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BRICEAG S. <i>Psihologia educațională</i>: Curs universitar. Bălți: S. n. 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). ISBN 978-9975-3267-7-3.</li> <li>2. CUCOȘ C. (coord.) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Iași: Polirom, 2009. ISBN 978-973-46-1403-5;</li> <li>3. DAVIDESCU E., TINTIUC T. <i>Psihologia pedagogică</i>. Suport de curs. Chișinău: IȘE, 2016. ISBN 978-9975-134-02-6;</li> <li>4. LOSÎI E. <i>Psihologia educației</i>. Chișinău: CEP USM, 2014. ISBN 978-9975-71-507-2; PÂNIȘOARĂ G. <i>Psihologia învățării</i>. Iași: Polirom 2019.</li> <li>5. SĂLĂVĂSTRU D. <i>Psihologia educației</i>. Iași: Polirom, 2004. ISBN 973-681-553-6;</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Discuția dirijată, Tehinca 3-2-1, Metoda R.A.I., Interviu în 3 etape, metoda Frisco, metoda SINELG, Jigsaw, Harta conceptuală, Tehnica ciorchinelui, Învățarea individuală.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p><b>Diagrama cauză- efect</b> – Importanța psihologiei educației pentru viitorul pedagog.  <b>Studii de caz</b> – Rezolvarea situațiilor profesionale.  <b>Proiect individual</b> – Recomandări psihopedagogice de organizare a învățării active.  <b>Diagrama Venn</b> – Succesul și insuccesul școlar.</p>

Denumirea unității de curs	<b>PSIHOLOGIA GENERALĂ</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	1	2	Garbuz Vasile



<p><b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b></p>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Cunoașterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale.</p> <p>CS2. Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și a trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>CS3. Înțelegerea și cunoașterea proceselor psihice senzoriale și cognitive.</p> <p>CS4. Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p>CS5. Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei generale.</p> <p>S6. Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor.</p> <p>CS7. Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al elevului din clasele primare.</p> <p>CS8. Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic.</p> <p>CS9. Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p>CS10. Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p>1 .Psihicul –obiect de studiu al psihologiei</p> <p>2 . Procesele psihice senzoriale</p> <p>3. Procesele cognitive superioare</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1. JELESCU P., <i>Psihologie generală</i>, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007.</p> <p>2. SAVCA Lucia, <i>Psihologie</i>, Editura Lumina 2005, Chișinău.</p> <p>3. BUZDUGAN T., <i>Psihologia pe înțelesul tuturor</i>, Catedra Pedagogie și Editura Didactică și Pedagogică, București, didactici particulare 2001</p> <p>4. BRATU V., <i>Psihologie</i>, Manual pentru clasa a X-a, Corvin 2005.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p><b>Teorie:</b> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată etc.</p> <p><b>Lecții practice/Seminarii:</b> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz etc.</p>
<p><b>Conținutul lucrului individual</b></p>	<p>Sugestii pentru activitatea individuală: lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainschetching (brainstormingul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau a altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice ș.a</p>

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.02.O.012	Componenta fundamentală	I	II	2	Garbuz Vasile
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><i>Competențele profesionale specifice</i></p> <p>CS1 Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>CS2 Înțelegerea și cunoașterea proceselor reglatorii, a personalității și însușirilor de personalitate..</p> <p>CS3 Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p>CS4 Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei personalității.</p> <p>CS5 Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor.</p> <p>CS6 Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al elevilor de clasele primare.</p> <p>CS7 Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de Vedere psihologic.</p> <p>CS8 Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p>CS9 Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesele reglatorii</li> <li>2. Personalitatea și activitatea</li> <li>3. Însușirile personalității</li> <li>4. Psihologia relațiilor umane</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JELESCU P., <i>Psihologie generală</i>, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007</li> <li>2. SAVCA Lucia, <i>Psihologie</i>, Editura Lumina, 2005</li> <li>3. BUZDUGAN T., <i>Psihologia pe înțelesul tuturor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991;</li> <li>4. BRATU V. <i>Psihologie</i>, Manual pentru clasa a X-a, Corvin 2005.</li> <li>5. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p><b>Teorie:</b> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația PowerPoint, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming etc.</p> <p><b>Lecții practice/Seminarii:</b> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbaterea, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p>				

<b>Conținutul lucrului individual</b>	Sugestii pentru activitatea individuală: lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainstorming (brainstorming-ul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau altor 10 metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice, ș.a
---------------------------------------	---

Denumirea unității de curs	CURS PRACTIC DE MATEMATICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.031	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	Zastînceanu Liubovi
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Asimilarea conținutului științific și tehnologiilor de predare – învățare – evaluare a matematicii.</p> <p>CPS.2. Folosirea terminologiei și notațiilor specifice matematicii în situații reale și/sau modelate, inclusiv în situații de comunicare.</p> <p>CPS.3. Formarea modului de gândire specific matematicii și a modului de gândire sistematic.</p> <p>CPS.4. Inițierea și realizarea unor investigații/explorări utilizând achizițiile matematice dobândite a modelelor matematice studiate și tehnologiilor informaționale și comunicaționale adecvate.</p> <p>CPS.5. Aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață.</p> <p>CPS.6. Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice.</p> <p>CPS.7. Susținerea propriilor idei și puncte de vedere recurgând la argumentări. CS8.</p> <p>Integrarea achizițiilor matematice dobândite cu alte cunoștințe pentru rezolvarea problemelor în situații reale și/sau modelate.</p> <p>CPS.9. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor.</p> <p>CPS.10. Rezolvarea prin consens/colaborare a problemelor, situațiilor-problemă create în cadrul diverselor activități.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemente de logică matematică</li> <li>2. Elemente de teoria mulțimilor</li> <li>3. Mulțimi numerice</li> <li>4. Relații. Funcții</li> <li>5. Raportul. Proporția. Operațiuni bancare</li> <li>6. Mărimi și unități de măsură a mărimilor</li> <li>7. Elemente de geometrie</li> <li>8. Calcul algebric. Rezolvarea de ecuații și inecuații</li> <li>9. Elemente de calculul probabilităților și de statistică matematică</li> </ol>				



<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CHERATA, V., <i>Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică</i>, clasele I-VI, Editura Sibila, Craiova, 2004.</li> <li>2. DĂNCILĂ, I., <i>Matematica gimnaziului între profesor și elev</i>. Editura Corint</li> <li>3. ZASTÎNCEANU L., <i>Didactica matematicii</i>. suport de curs</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operații cu mulțimi: reuniunea, intersecția, diferența, produsul cartezian.</li> <li>2. Conversia numerelor într-o bază în alta.</li> <li>3. Sistemul internațional de unități de măsură (SI).</li> <li>4. Rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor cu o singură variabilă.</li> <li>5. Reprezentarea grafică a seriilor statistice.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>LITERATURA PENTRU COPII</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>S.07.O.030</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Gupal Victoria</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea adecvată în practica educațională a conceptelor specifice teoriei literare;</p> <p>CPS.2. Uzul diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului</p> <p>CPS.3. Interpretarea textelor literare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii;</p> <p>CPS.4. Interpretarea competențelor profesionale din perspectiva integrării în demersul didactic;</p> <p>CPS.5. Cunoașterea și înțelegerea universului poetic al textelor literare;</p> <p>CPS.6. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională;</p> <p>CPS.7. Asumarea integrală a diferitelor roluri solicitate de cadrul didactic în practica educațională.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatura pentru copii și specificul său</li> <li>2. Creația populară orală</li> <li>3. Folclorul copiilor</li> <li>4. Poezia obiceiurilor calendaristice</li> <li>5. Literatura pentru copii a scriitorilor clasici</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEMORTAN, S., <i>Copilărie –păpădie, antologia de texte</i>. vol. I și II. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010.</li> <li>2. CEMORTAN, S., <i>Activitatea teatralizată a copiilor</i>. Editura „Stelpart”, Chișinău,</li> </ol>				



	<p>2010.</p> <p>3. CEMORTAN, S. <i>Jocuri Literare</i>. Editura Stelpart, Chișinău, 2010.</p> <p>4. CEMORTAN, S., Ghidul metodologic <i>Copilărie – pădărie</i>. Editura Stelpart, Chișinău, 2010.</p> <p>5. DECUSEARĂ, A., <i>Învățăm a scrie scriind</i>. Etapele elaborării eseului școlar. Tipografia „Prag – 3” SRL, Chișinău, 2015.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Clustering-ul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadrantul, Explozia stelară, Metoda «6Metoda «3 de C», Ce văd? Ce aud? Ce simt?, Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora, brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Creația populară orală –piatra de temelie literaturii române contemporane.</p> <p>2. Poveștile – leagănul spiritual al neamului.</p> <p>3. Confectionarea flanelografului.</p> <p>4. Miorița - capodopera creației populare orale</p>

Denumirea unității de curs	<b>ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA COPILULUI</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.011	Componenta fundamentală	I	II	2	Adamciuc Aurelia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><i>Competențele profesionale specifice</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională;</p> <p>CPS.2. Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman;</p> <p>CPS.3. Recunoașterea principalelor funcții ale organismului;</p> <p>CPS.4. Crearea condițiilor de adaptare a organismului la variațiile de mediu;</p> <p>CPS.5. Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei;</p> <p>CPS.6. Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului;</p> <p>CPS.7. Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman;</p> <p>CPS.8. Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății elevului.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Introducere în obiectul de specialitate. Noțiuni despre corpul uman.</p> <p>2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos.</p> <p>3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin.</p> <p>4. Analizatorii și igiena școlarului mic.</p> <p>5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular. Sistemul imunitar al școlarului mic.</p> <p>6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator.</p>				

	<p>7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor.</p> <p>8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv.</p> <p>9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului renal.</p> <p>10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului genital.</p> <p>11. Igiena tegumentelor în protecția elevilor.</p> <p>12. Bolile contagioase la elevi.</p> <p>13. Șocul anafilactic.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. EXARCU I., TEODORESCU G., s.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, Bucuresti- 2000</p> <p>2. Mândrusca E., Peteanu, M., s.a. Anatomia, fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, R.A.- București, 2004;</p> <p>3. Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie nr. 45 din 01.03.2007 (Monitorul Oficial nr. 55-56, art. 178, 18.03.2008).</p> <p>4. LEȘCO G, CHIREV L, Bordeianu N, GANDRABUR N, CUCIUC V. Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020</p> <p>5. LEȘCO G., LUCHIAN A., CHIREV L. Studiul de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor privind sănătatea și deprinderile de viață ale elevilor din învățământul profesional ethnic UNFPA, Moldova, Chișinău, 2021</p> <p>6. MARINESCU, M., <i>Educația omului de azi pentru lumea de mâine</i>, Oradea: Ed. Univ. 2008.</p> <p>Programul național de promovare a sănătății pentru anii 2016-2020. Hotărârea Guvernului nr.1000 din 23 august 2016 (Monitorul Oficial nr. 277-287, art. 1086, 26.08.2016).</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Predarea-învățarea în cadrul orelor teoretice și practice se va axa pe următoarele strategii didactice: strategii expozitive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; 15 strategii problematizate.</p> <p><b>Metode didactice recomandate:</b> brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Studiu de caz Măsuri profilactice în anticiparea nervozității la copii.</p> <p>Poster Timusul și epifiza - importanța lor pentru dezvoltarea preșcolarului;</p> <p>Indicatori ai sistemului endocrin în dezvoltării armonioase a copilului</p> <p>Power point Călirea organismului și imunitatea preșcolarului.</p> <p>Proiect individual/ Proiecte de grup Măsuri de igienă în profilaxia ținutei incorecte la copil</p>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>PARTENERIAT EDUCAȚIONAL</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.08.A.041	Componenta fundamentală	IV	VII	2	Putina Dorina, Paiul Irina

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b> CPS.1. Determinarea accepțiunilor, scopului, principiilor diferitor tipuri de parteneriate educaționale. CPS.2. Analiza particularităților relațiilor educative dezvoltate în parteneriat. CPS.3. Identificarea strategiilor eficiente în vederea stabilirii parteneriatului educativ cu diverși actanți. CPS.4. Aplicarea în practică a condițiilor de asigurare a unui parteneriat educațional eficient. CPS.5. Planificarea proiectelor de parteneriat în contextul unei educații de calitate.
<b>Conținutul cursului</b>	1. Cadrul conceptual al parteneriatului educațional școală- familie- școală-comunitate. 2. Parteneriatul dintre școală și familie. 3. Parteneriatul dintre școală și școală. 4. Parteneriatul dintre școală și comunitate. 5. Proiecte de parteneriat.
<b>Literatura recomandată</b>	1. CARAUȘ, D., LUNGU, V. <i>Ședințe cu părinții</i> . Chișinău: ARC, 2008. 136 p. 2. CHIȘ, O. <i>Parteneriate de succes</i> . Cluj: Presa universitară Clujeană, 2022. 186 p. 3. CLICHICI, V. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. națion.) ș.a. Cadrul de referință al Curriculumului pentru învățământ primar. Chișinău: 2018 4. COCIERU, N., BALTAG, S. <i>Ședințe cu părinții</i> . Proiecte didactice. Chișinău: Interprint, 2012. 136 p. 5. CUZNEȚOV, L. <i>Parteneriatul și colaborarea școală-familie-comunitate</i> . Educația de calitate a copiilor și părinților. Chișinău: IȘE. Primex com SRL, 2018. 188 p. 6. Ghid de implementare a Curriculumului pentru învățământ primar, 7. MÎSLIȚCHI, V. <i>Parteneriatul educațional familie-grădiniță-școală</i> . Ghid metodologic. Chișinău: Pulsul Pieței, 2015. 250 p. ISBN 978-9975-30407-8. 8. MOCANU, L., CARABET, N. <i>Educație parentală: suport de curs</i> . Chișinău: S. n., 2020 (Tipogr. UPS "I. Creangă"). 57 p.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Metoda Schimbă perechea, discuția dirijată, harta conceptuală, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, explozia stelară, tehnica 6/3/5, cubul, bulgăre de zăpadă, Copacul ideilor; Graficul T; Explozia stelară; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Discuția de tip panel, chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Poster digital Familia ca factor decisiv al educației de calitate în colaborarea dintre grădiniță-familie-comunitate. 2. Proiectul unei ședințe cu părinții – Modalități de lucru cu părinții. 3. Studiu de caz – Problema pregătirii copiilor pentru școală. 4. Broșură – Particularitățile implicării agenților sociali în dezvoltarea personalității preșcolarului.

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>



F.03.O.015	Componenta fundamentală	II	III	2	Ababii Lilia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate. CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta fragedă și preșcolăritatea, școlarul mic). CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional. CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui. CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii. CPS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta fragedă și preșcolăritatea) în asigurarea serviciilor educaționale.				
<b>Conținutul cursului</b>	Psihologia vârstelor ca știință. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor. Legitățile generale ale dezvoltării psihice. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață și 1-3 ani. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani). Dezvoltarea psihică a copilului școlarul mic (7- 10 ani)				
<b>Literatura recomandată</b>	1. RACU, I., <i>Psihologia dezvoltării</i> . Chișinău, Editura: Lumina, 1994. 2. RACU, I., PERJAN, C., <i>Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică</i> . Chișinău, 2007 3. URSULA, Ș., <i>Psihologia vârstelor, Ciclurile vieții</i> , București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1995 4. VLAS, V., <i>Psihologia vârstelor și pedagogică</i> , Chișinău, 1992. 5. ZLATE, M, VERZA, E., <i>Psihologia copilului</i> , București, 1997. 6. SCHIPOR Maria-Doina, <i>Psihologia vârstelor - Note de curs</i> , 2012 <a href="https://ro.scribd.com/doc/96690470/Curs">https://ro.scribd.com/doc/96690470/Curs</a> - Psihologia-Varstelor-2012				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Metoda Schimbă perechea, Discuția dirijată, Hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, Interviuul în trei trepte, Creioanele la mijloc, Brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (Brainwriting-ul), Cubul, metoda Frisco, metoda SINELG, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, Ghidul de anticipație, Diagrama Venn, Studiul de caz, Harta conceptuală, Jigsaw, Controversa academică, „Bulgăre de zăpadă”.				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Proiect individual - Lista savanților care au contribuit la dezvoltarea psihologiei vârstelor ca știință. 2. Prezentare grafică - Legile dezvoltării psihice. 3. Linia timpului - Prezentarea de Ilustrații ce ar elucida etapele dezvoltării copilului în perioada intrauterină. 4. Diagrama Wenn - Analiza comparativă dezvoltarea copilului în I-a lună, V-a lună și XI-a lună de viață. 5. Referat - Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului. 6. Tabel de sinteză - Principalele achiziții la vârsta preșcolară.				



<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
F.04.O.016	Componenta fundamentală	II	IV	2	Ababii Lilia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane (din momentul debutului școlar până la bătrânețe).</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial.</p> <p>CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale ce pot surveni la vârștele din momentul debutului școlar până la bătrânețe.</p> <p>CPS.7. Abordarea psihologică eficientă a persoanei (din momentul debutului școlar până la bătrânețe) în relaționarea socială.</p> <p>CPS.8. Relaționarea eficientă cu membrii comunității.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mica</li> <li>2.Dezvoltarea psihică a preadolescentului</li> <li>3.Dezvoltarea psihică a adolescentului.</li> <li>4.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21ani până la 31-35 ani).</li> <li>5.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârștei adulte.</li> <li>6.Characteristicile psihice ale omului în perioada bătrâneții.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RACU, I., PERJAN, C., <i>Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică</i>, Chișinău, 2007.</li> <li>2. URSULA, Ș., <i>Psihologia vârștelor, Ciclurile vieții</i>, București, Ed. Didactică și Pedagogică,1995.</li> <li>3. MUNTEAN, A., <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Iași, 2006.</li> <li>4. URSULA, Ș., <i>Psihologia vârștelor, Ciclurile vieții</i>, București, Ed. Didactică și Pedagogică,1995.</li> <li>5. ALBU, Emilia ,<i>Psihologia vârștelor</i>, 2007. <a href="http://www.upm.ro/facultati_departamente">www.upm.ro/facultati_departamente</a></li> <li>6. BRICEAG Silvia, <i>Psihologia vârștelor</i>, 2017 <a href="http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf">http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf</a></li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare</b>	<p>În relizarea finalităților modulului <i>Psihologia vârștelor</i> vor fi utilizate preponderent metodele didactice: Conversația euristică, Problematizarea, Jocul de rol, Discuția ghidată, Studiul de caz, Prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.</p> <p>Predatrea cursului va fi axată pe necesitățile celui care învață, luând în considerație inteligența dominantă și specificul lor, stilul de învățare a discipolilor.</p>				

<b>unitate de învățare</b>	
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Diagrama Cauză-efect <i>Rolul învățătorului în adaptarea școlară a elevului.</i></p> <p>Eseu <i>Cauzele insuccesului școlar. Sfaturi de prevenire/aplanare a insuccesului școlar în clasele primare.</i></p> <p>Lista de sfaturi <i>Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul.</i></p> <p>Referat <i>Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți.</i></p> <p>Linia timpului <i>Autocunoaștere. Precizează: a) care este deviza ta în viață? b) planurile tale de viitor: peste 5 ani, peste 20 ani, peste 50 ani.</i></p> <p>Eseu <i>„Cine sunt Eu?”</i></p> <p>Graficul T <i>Asemănări și deosebiri dintre un adolescent de un om matur</i></p> <p>Proiect individual <i>Evoluția valorilor tânărului bărbat și tinerei femei de la 20/23 ani până la 30/33 ani, ierarhia.</i></p> <p>Autoanaliza psihologică <i>„Eu la 30 de ani”.</i></p>

<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>S.07.O.029</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>IV</b>	<b>VII</b>	<b>3</b>	<b>Lupușor Elena</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice modului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu;</li> <li>2. Descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional la educație fizică cu elevii claselor primare;</li> <li>3. Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale elevilor din clasele primare în vederea eficientizării demersului educațional la educație fizică;</li> <li>4. Selectarea eficientă a strategiilor didactice pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în clasele primare;</li> <li>5. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică și a altor forme de practicare a exercițiului fizic în școală;</li> <li>6. Elaborarea complexelor de exerciții pentru diferite forme de practicare a exercițiului fizic în școală;</li> <li>7. Stimularea motivației de practicare a exercițiului fizic în vederea formării deprinderilor modului de viață sănătos la elevii claselor primare.</li> </ol>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica educației fizice ca obiect de studiu.</li> <li>2. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale elevilor claselor primare.</li> <li>3. Rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației fizice.</li> <li>4. Metodele de instruire în diferite forme de practicare a exercițiului fizic în clasele primare</li> <li>5. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</li> </ol>				

	<p>6. Educarea calităților motrice la elevii claselor primare.</p> <p>7. Formele de practicare a exercițiului fizic în clasele primare.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. <i>Curriculum național: Învățământul primar</i>. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.</p> <p>2. <i>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar</i>. Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8-4.</p> <p>3. GRIMALSCHI, T., BOIAN, I., <i>Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treptele primară și gimnazială</i>, Ch.: 2011.</p> <p>4. PRODEA, C., <i>Educație fizică prin joc</i>. Cluj-Napoca, 2010.</p> <p>5. MIHAILOV, M., <i>Teoria și metodologia educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară curs de prelegeri</i>. Bălți, 2012.</p> <p>6. HULAEVA, D., <i>Teoria și metodica educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară</i>. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p.</p> <p>7. ROTARU, A., VIZITIU, L., <i>Bazele teoriei, metodica predării educației fizice în instituțiile preșcolare</i>. Ch.: Lumina, 2004. 200 p. ISBN 5-372-01532-2.</p> <p>MOLDOVANU, I., și a., <i>855 de jocuri și activități, ghidul animatorului</i>, Ch.: Unicef, 2005.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Demonstrarea, Explozia stelară, 6 De ce?, Cubul, Exercițiul, Diagrama Venn, Brainstormingul; Asocieri libere; Clusteringul; Turul galeriei; Harta conceptuală; Graficul T; Cadraneele.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Prezentare - Starea actuală a sistemului de educație fizică în Republica Moldova.</p> <p>2. Referat - Deficiențele de ținută la elevii claselor primare.</p> <p>3. Proiect - Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică.</p> <p>4. Studiu de caz - Legitățile de formare a priceperilor și deprinderilor motrice</p> <p>5. Complexe de exerciții - Alcătuirea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice.</p> <p>6. Fișa jocului dinamic - Metodica selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic .</p> <p>7. Elaborarea proiectului didactic la o lecție de ed. fizică.</p>

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA INCLUZIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.07.O.017	Componenta fundamentală	IV	VII	4	Marinovschi Cristina



<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și al politicilor educaționale în vederea asigurării calității educației incluzive în ciclul primar.</li> <li>2. Crearea mediului educațional incluziv, respectând particularitățile individuale de dezvoltare a copiilor cu CES.</li> <li>3. Realizarea evaluării dezvoltării copilului cu CES în parteneriat cu actorii educaționali.</li> <li>4. Organizarea procesului educațional individualizat pentru copiii cu CES.</li> <li>5. Comunicarea constructivă cu familia copilului cu CES în vederea depășirii barierelor de participare și dezvoltare.</li> </ol>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ.</li> <li>2. Particularitățile de dezvoltare a copilului.</li> <li>3. Evaluarea dezvoltării copilului.</li> <li>4. Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației incluzive.</li> <li>5. Parteneriatul în educația incluzivă.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BALAN, V., BORTĂ, L., BOTNARI, V. <i>Educație incluzivă: Unitate de curs</i>. [on-line] Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf</a></li> <li>2. BOOTH, T., AINSCOW, M. <i>Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive</i>. [on-line] Ed. a IV-a. 2016. 196 p. ISBN 978-0-9935122-0-9. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-byinclusive-val/1680a3977e">https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-byinclusive-val/1680a3977e</a></li> <li>3. BULAT, G., CURILOV, S., BUCUN, N. [et al.]; <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul II. Chișinău: Lyceum, 2016. 196 p. ISBN 978-9975-3144-1-1. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_2_rom.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_2_rom.pdf?</a></li> <li>4. BULAT, G., GÎNU, D., RUSU, N. <i>Evaluarea dezvoltării copilului: Ghid metodologic</i>. [on-line]. Chișinău: S. n., „Bons Offices”, 2015. 216 p. ISBN 978-9975-80-916-0. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/2_Evaluarea_dezvoltarii_copilului.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/2_Evaluarea_dezvoltarii_copilului.pdf?</a></li> <li>5. BULAT, G., RUSU, N. <i>Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic</i> [on-line]. Chișinău: S. n., Tipogr. „Bons Offices”, 2015. 152 p. ISBN 978-997580-916-0. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:</li> <li>6. BULAT, G., SOLOVEI, R., BALAN, V. [et. al.]. <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul I. Chișinău: Lyceum, 2016. 168 p. ISBN 978-9975-3144-0-4. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_1_rom.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_1_rom.pdf?</a></li> <li>7. CLICHICI, V. [et al.] ; coord. naț. <i>Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova</i> [on-line]. Chișinău: Lyceum, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2018. 76 p. ISBN 978-9975-3285-4-8. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf</a></li> </ol>



	<p>8. EFTODI, A., BALAN, A. <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul III. Chișinău: Lyceum, 2016. 128 p. ISBN 978-9975-3144-2-8. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_3_rom.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_3_rom.pdf?</a></p> <p>9. <i>Instrucțiunea de elaborare a Planului educațional individualizat</i> [on-line]. Anexa nr.2 la ordinul MECC nr. 1780 din 03 decembrie 2018. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la Ordinul_1780_din_03.12.2018.docx">https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la Ordinul_1780_din_03.12.2018.docx</a></p> <p>10. <i>Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului</i> [on-line]. Aprobata prin Ordinul ME nr. 99 din 26.02.2015 [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf</a></p> <p>11. <i>Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar</i> [on-line]. Aprobata prin Ordinul ME nr. 100 din 26.02.2015 [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf</a></p> <p>12. <i>Regulamentul-cadru al Comisiei multidisciplinare intrașcolare din instituția de învățământ primar, secundar, ciclul I și II</i> [on-line]. Aprobata prin Ordinul MEC nr. 683 din 03 iunie 2019. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_nr_683_din_03.06.2019.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_nr_683_din_03.06.2019.pdf</a></p> <p>13. <i>Repere metodologice privind activitatea cadrului didactic de sprijin în instituțiile de învățământ general</i> [on-line]. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/reglementari_cds_mv.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/reglementari_cds_mv.pdf</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Mijloace didactice informativ-demonstrative (mostre de planuri educaționale individualizate, procese verbale de evaluare inițială a dezvoltării copilului, rapoarte de evaluare complexă a dezvoltării copilului, probe de evaluare individualizate, planuri și rapoarte de activitate ale CMI, CDS, CREI, dosare ale copiilor cu CES, studii de caz) și audiovizuale (prezentări în Power Point, Prezi, postere tematice, scheme, filme artistice/documentare care ilustrează modul de viață a diferitor categorii de copii/persoane cu nevoi speciale, filme de prezentare a serviciilor de suport educațional individualizat, desene animate care reflectă problematica educației incluzive).
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p><b>Prezentare PPT</b> - Evidențierea particularităților de dezvoltare a diferitor categorii de CES.</p> <p><b>Proiect individual</b> – Tehnologii de evaluare a dezvoltării copilului.</p> <p><b>Proiect de grup</b> – Parteneriate dintre instituțiile de educație timpurie și familia copilului cu CES.</p>

Denumirea unității de curs	STUDIAREA NATURII PRIN APLICAȚII ȘI EXPERIMENTE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.A.040	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Lupușor Elena, Paiul Irina

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la mediul ambiant și activitățile experiențiale.</p> <p>CPS.2. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice activităților experiențiale și protecției mediului ambiant în activitatea profesională.</p> <p>CPS.3. Identificarea factorilor ecologici și componentelor mediului ambiant prin activități experiențiale și aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională.</p> <p>CPS.4. Explorarea/investigarea stării ecologice ale mediului ambiant cu copiii de vârstă preșcolară prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.5. Analiza impactului activității omului asupra mediului prin activități investigațional-practice și aplicarea cunoștințelor în activitatea cu preșcolarii.</p> <p>CPS.6. Formarea unor premise de realizare a cercetării în domeniul studierii naturii prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.7. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea în învățământul preșcolar a activităților de studiere a naturii prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.8. Aplicarea cunoștințelor de studiere a naturii prin aplicații și experimente în dezvoltarea unor comportamente responsabile la preșcolari în raport cu mediul ambiant.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte teoretice ale activităților experiențiale de studiere a naturii prin aplicații, investigații și experimente</li> <li>2. Reperete teoretice ale investigării.</li> <li>3. Experiențele - metodă de studiere a naturii.</li> <li>4. Activități investigațional - practice de studiere a naturii.</li> <li>5. Utilizarea modelelor la studierea naturii.</li> <li>6. Studiarea proceselor și fenomenelor ecologice prin aplicații și experimente.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANTONOVICI Șt., <i>Cunoașterea mediului</i>. București, 2010 <a href="https://pdfcoffee.com/antonovici-stefania-cunoasterea-mediului-in-gradinita-dph-2010-pdf-free.html">https://pdfcoffee.com/antonovici-stefania-cunoasterea-mediului-in-gradinita-dph-2010-pdf-free.html</a></li> <li>2. ANDON C., GORDEA L., ZIDU E. <i>Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura</i> (prelegeri și lucrări practice). Chișinău, 2014. 312 p.</li> <li>3. Curriculum pentru învățământ primar. Chișinău: 2018.</li> <li>4. GÎNJU S., CARABET N., HAHEU E. <i>Activități investigațional practice de cunoaștere a naturii</i>. Chișinău, 2013.</li> <li>5. GÎNJU S. <i>Activități experiențiale la științe</i>. Chișinău, 2000.</li> <li>7. RĂDOI A. <i>Metode active de învățare utilizate în cadrul lecțiilor de științe</i>. Craiova: Editura ELMA, 2011. 61 p.</li> <li>8. BUZINSCHI E. <i>Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vârstă preșcolară mare</i>. Chișinău, 2000.</li> <li>9. DONEA V., I. DEDIU, C. ANDON, ș.a. <i>Ecologie și protecția mediului</i>. Chișinău, 2003.</li> </ol>
<b>Metode de predare/învățare/evaluare la</b>	<p>Conversația, Explicația, Miniprelegere, Brainstorming, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza situațiilor concrete, Modelare didactică, Proiectul individual, Experiențe simple de studiere a naturii, Lucrare practică; 6 De ce?</p>

<b>fiecare unitate de învățare</b>	
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectul didactic al unei experiențe (tema și grupa de vârstă la alegere).</li> <li>2. Realizarea unui model schematic.</li> <li>3. Eseu „Importanța activității de lectură după imagini în dezvoltarea preșcolarilor”.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>CULTURA ECOLOGICĂ</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.04.A.039	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Lupușor Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS. 1. Realizarea activităților educative cu elevii claselor primare în context formal și nonformal;</p> <p>CPS. 2. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă a ;</p> <p>CPS. 3. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice învățământului primar în realizarea activităților educaționale cu elevii.</p> <p>CPS. 4. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de elevi.</p> <p>CPS. 5. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui elev.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadru definitoriu al educației ecologice.</li> <li>2. Strategii de realizare a educației ecologice.</li> <li>3. Ecologia ca știință.</li> <li>4. Reziduurile.</li> <li>5. Cauzele și consecințele poluării aerului, apei, solului, poluarea sonoră.</li> </ol>				



<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANTONOVICI Șt. Cunoașterea mediului în grădiniță. București: 2010. 86 p. ISBN 978-606-8027-49-4</li> <li>2. ANDON C., GORDEA L., Zidu E. <i>Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura (prelegeri și lucrări practice)</i>. Chișinău, 2001. 312 p.</li> <li>3. CIOBANU, Lora. <i>Metodica predării obiectului științe în clasele primare</i>. Bălți: 2015. 253 p. ISBN 978-9975-132-25-1</li> <li>4. GÎNJU S., Carabet N., Haheu E. <i>Activități investigațional practice de cunoaștere a naturii</i>. Chișinău, 2013.</li> <li>5. GÎNJU S. <i>Activități experiențiale la științe</i>. Chișinău, 2000.</li> <li>6. IMBRIȘCĂ H. <i>Metode de învățare în grupuri mici în activitățile de cunoașterea mediului din grădiniță</i>. Roman: Editura Serafica, 2011</li> <li>7. RĂDOI A. <i>Metode active de învățare utilizate în cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului înconjurător</i>. Craiova: Editura ELMA, 2011. 61 p.</li> <li>8. BUZINSCHI E. <i>Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vîrstă preșcolară mare</i>. Chișinău, 2000.</li> <li>9. DONEA, I. Dediu, C. Andon, ș.a. <i>Ecologie și protecția mediului</i>. Chișinău, 2003.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Conversația, Explicația, Miniprelegere, Brainstorming, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza situațiilor Concrete, Modelare didactică, Proiectul individual, Experiințe simple de studiere a naturii, Lucrare practică; 6 De ce?
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Axă cronologică - Educația ecologică în viziunea marilor savanți și filosofi (din antichitate până în prezent).</li> <li>2. Hartă conceptuală - Formele și metodele realizării educației ecologice.</li> <li>3. Prezentare PPT - Factorii ecologici.</li> <li>4. Referat - 3 R a deșeurilor.</li> <li>5. Proiect individual - Cauzele și consecințele poluării habitatului.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>JOCURILE DINAMICE</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.04.L.047	Componenta la liberă alegere	II	IV	2	Lupușor Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS 1. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice disciplinei;</p> <p>CPS 2. Acumularea cunoștințelor și aplicarea acestora în activitatea practică în domeniul selectării, organizării și desfășurării jocurilor dinamice;</p> <p>CPS 3. Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației;</p> <p>CPS 4. Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei;</p>				



	<p>CPS 5. Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern, care să faciliteze învățarea eficientă de către elevi, a conținuturilor specifice disciplinei;</p> <p>CPS 6. Planificarea și organizarea procesului educațional;</p> <p>CPS 7. Formarea deprinderilor practice de utilizare și acțiune cu diferite mijloace didactice în timpul organizării și desfășurării jocurilor dinamice;</p> <p>CPS 8. Elaborarea de diagrame, scheme, schițe în scopul sistematizării cunoștințelor;</p> <p>CPS 9. Planificarea demersului didactic în scopul organizării și desfășurării jocurilor dinamice;</p> <p>CPS 10. Dezvoltarea capacităților de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi cu ajutorul întregului set de instrumente și tehnici de evaluare.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jocul – considerații generale.</li> <li>2. Clasificarea jocurilor dinamice.</li> <li>3. Metodologia alegerii, organizării și desfășurării jocurilor dinamice.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MIHAILOV M. <i>Suport didactic în explorarea creativă și implementarea curriculumului educației timpurii la compartimentul Educația pentru cultura fizică</i>. Aprobata la ședința catedrei, Bălți, 2013.</li> <li>2. ROTARU A., MARIN E., BOJESCU O. <i>Jocuri dinamice</i>. Ed:LUMINA, 1993. ISBN: 5-372-01361-3</li> <li>3. CIOCÂRLIE M., CÂȘLARIU R., NICOLAU L. <i>Educația fizică în grădinițe</i>. Ed: Spiru Haret, 1999, ISBN: 973-9259-54-5</li> <li>4. MIHAILOV M. <i>Curs de prelegeri. Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară</i>. Bălți: 2012.</li> <li>5. MIHAILOVA M., ZOLOTARIOV E. <i>Educația pentru cultura fizică. Suport metodologic în implementarea curriculumului educației timpurii</i>.</li> <li>6. DASCAL a., MELNIC E., [et.al] <i>Activități de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie</i>. Chișinău: Ed.ÎS Tipografia Centrală, 2019. ISBN: 978-9975-58-192-9.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Studiu de caz, Jocul, Asaltul de idei, Cubul, Metoda R.A.I., Ciorchine, Explozia stelară.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie (individual).</li> <li>2. Itinerarul jocurilor dinamice potrivite fiecărei grupă de vârstă.</li> <li>3. Proiect didactic de desfășurarea a jocurilor dinamice.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>

<b>S.08.A.042</b>	<b>Componenta opțională de specialitate</b>	<b>IV</b>	<b>VIII</b>	<b>2</b>	<b>Lupușor Elena Paiul Irina</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice modului</b> CPS.1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul Educației timpurii; CPS.2. Organizarea și desfășurarea de activități educative pentru copii și părinți privind drepturile copiilor; CPS.3. Utilizarea tehnicilor de mediere și negociere pentru a rezolva conflictele; CPS.4. Asumarea responsabilității pentru protecția și bunăstarea copiilor.				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Introducere în drepturile copiilor. 2. Legislația națională și internațională. 3. Unici și diferiți. 4. Drepturi și libertăți. 5. Prețuirea diversității. 6. Responsabilitatea. 7. Statul – garantul drepturilor mele. 8. Rolul educatorului în protecția drepturilor copiilor. 9. Metode și tehnici de promovare a drepturilor copiilor.				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Codul educației al Republicii Moldova aprobat prin hotărârea Parlamentului nr.152 din 17.07.2014. 2. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014 (site-ul <a href="http://www.edu.md">www.edu.md</a> , <a href="http://childrights.md/">http://childrights.md/</a> ) 3. ROLF Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman. A trăi în democrație. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. 4. Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob și Peter Krapf. 5. Auxiliar didactic „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a> . 6. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a> 7. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chișinău 2012, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a> 8. Ghid de monitorizare și evaluare a activităților cu tinerii, CNRT, Chișinău 2006 9. Culegere „Istorie adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău 2013 10. Ghid al Convenției Europene pentru Drepturile omului. Consiliul Europei, Strasbourg, 2002 11. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timișoara, 2002				

	<p>12. BEZNIȚCHI L., CARTALEANU T., COPĂCEANU R., COSOVAN O., GORAȘ-POSTICĂ V., SCLIFOS L., <i>O competență-cheie: a învăța să înveți</i>. Ghid metodic, CEPD, Chișinău, 2010.</p> <p>13. GORAȘ-POSTICĂ V. (COORDONATOR), EȘANU R., SCLIFOS L., SOLOVEI R., <i>Integrare europeană pentru tine</i> (ghid metodologic). Chișinău, CEPD, 2009</p> <p>14. <i>Educație pentru democrație</i>, CEPD, Chișinău, 2004</p> <p>15. <i>Democrația pentru toți</i>. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu), Chișinău, 2005 19</p> <p>16. HANDRABURA L., GORAȘ - POSTICĂ V., <i>Educație pentru echitate de gen și șanse egale</i>. Auxiliar didactic pentru profesori și elevi, CEPD, Chișinău, 2007</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Brainstormig, Ciorchinele, Metoda R.A.I, Tehnica 3-2-1, Harta conceptuală, Explozia stelară, Floarea de lotos, PEEC, Analiza SWOT, Bulgare de zapadă, Pălării gânditoare, Jigsaw, Bufnițe înțelepte.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Studiu de caz, Jurnal de reflecție - Legislația națională și internațională.</p> <p>2. Poster - Unici și diferiți.</p> <p>3. Referat - Drepturi și libertăți.</p> <p>4. Poster informativ – Responsabilitatea.</p> <p>5. Jurnal de reflecție - Rolul educatorului în protecția drepturilor copiilor.</p> <p>6. Prezentare - Metode și tehnici de promovare a drepturilor copiilor.</p>

Denumirea unității de curs	<b>PEDAGOGIA GENERALĂ</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
<b>F.02.O.013</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Putina Dorina, Lupușor Elena</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Folosirea eficientă a aparatului de noțiuni a schemelor conceptual-teoretice.</p> <p>CPS.2. Schițarea profilului psihopedagogic al învățătorului de clasele primare.</p> <p>CPS.3. Analiza competențelor profesionale ale cadrelor didactice.</p> <p>CPS.4. Utilizarea tipurilor de comunicare, în procesul de transmiterea a conținutului informațional elevilor.</p> <p>CPS.5. Analiza structurii curriculumului școlar a conținuturilor de învățământ.</p> <p>CPS.6. Formularea obiectivelor operaționale pe domenii, pentru activitățile instructiv educative.</p> <p>CPS.7. Analiza factorilor de formare a personalității umane și ponderea acestora la vârsta școlară mică.</p> <p>CPS.8. Respectarea responsabilităților cadrului didactic.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Pedagogia învățământului primar</p> <p>2. Sistemul de educație.</p>				

	<p>3. Curriculum. Conținutul învățământului</p> <p>4. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective.</p> <p>5. Personalitatea învățătorului.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. <i>Curriculum național: Învățământul primar/</i> MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6</p> <p>2. <i>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar,</i> MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8</p> <p>3. ȘOVA Tatiana. <i>Pedagogie. Suport de curs.</i> Bălți, 2016</p> <p>4. ПОЛЯКОВА, М.В. <i>Теория и методика воспитания.</i> Екатеринбург: 2004</p> <p>5. PĂLĂRIE V., <i>Pedagogie.</i> Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007</p> <p>6. BONTOȘ I., <i>Tratat de pedagogie,</i> Editura: ALL, București 2008</p> <p>7. CRISTEA S., <i>Pedagogie generală.</i> Editura didactică și pedagogie. București 2008</p> <p>8. JINGA Ioan, Elena Macovei, <i>Manual de pedagogie,</i> Editura:ALL, București 2008</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metode de comunicare și dobândire a valorilor socioculturale:</p> <p>metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Text argumentative</p> <p>2. Prezentare PPT</p> <p>3. Organizator graphic</p> <p>4. Eseu structurat: „Sistemul de învățământ din RM”</p>

Denumirea unității de curs	ETICA PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.07.O.005	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VII	2	Foca Eugenia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS 1. Identificarea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale;</p> <p>CPS 2. Dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale;</p> <p>CPS 3. Recunoașterea și gestionarea dilemelor etice în mediul educațional: interacțiunea educatorului cu preșcolarii, părinții, colegii și comunitatea;</p> <p>CPS 4. Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare pentru integrarea, respectarea, elaborarea, implementarea codurilor de etică profesională;</p>				



	<p>CPS 5. Dezvoltarea disponibilității pentru dialog și cooperare cu ceilalți participanți la activitatea profesională;</p> <p>CPS 6. Formarea convingerii că pregătirea temeinică etico-pedagogică și autoperfecționarea e posibilă numai în condițiile unei autoeducații morale susținute, prin schimbul de cunoștințe și experiențe, cu toți membrii comunității educaționale, presupunând responsabilități personale, sociale, etice și profesionale.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Configurări teoretice în etica și deontologia educativă;</li> <li>2. Deciziile etice în spațiul educative;</li> <li>3. Valorile eticii pedagogice și dilemele în educație;</li> <li>4. Elaborarea și implementarea codurilor de etică profesională;</li> <li>5. Aspecte teoretice și practice de formare a competențelor (conduitei) etico-pedagogice.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AXENTII, I. A. <i>Etica pedagogică</i>. Suport de curs., Cahul: 2012. 260 p. ISBN: 978-9975-914-62-8.</li> <li>2. FOCA, E. <i>Etica profesională</i>. Suport de curs, Bălți, Bălți, 2014. 163 p.</li> <li>3. GHIAȚĂU, R. <i>Codul deontologic al profesiei didactice</i>. Iași: Sedecom Libris, 2012. ISBN: 978-973-670-438-3.</li> <li>4. GHIAȚĂU R., <i>Etica profesiei didactice</i>. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”, 2013, 212 p. ISBN: 978-973-703-894-4.</li> <li>5. MÂNDĂCANU, V. <i>Etica pedagogică praxiologică</i>. Chișinău: Pontos, 2010, 588 p. ISBN: 978-9975-51-142-1.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Studii de caz, Matrice conceptuală, Organizator grafic, Pălăriile gânditoare, Cubul, Explozia stelară, Floarea de lotos, PEEC, Analiza SWOT, Bulgare de zapadă, Pălării gânditoare, Jigsaw, Bufnițe înțelepte.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizator grafic – Funcțiile eticii pedagogice.</li> <li>2. Referat – Realitatea întunecată a educației: didactogenia, imoralitatea, incompetența.</li> <li>3. Poster în Canva – Codul de etică al Cadrului didactic din Republica Moldova. Documente de implementare a codului de etică.</li> <li>4. CV, cartea de vizită, pagina de socializare – Brandingul profesional. Ținuta vestimentară. Expresivitatea și ținuta. Farmecul și fascinația.</li> </ol>

Denumirea unității de curs	<b>SISTEMUL DE PROTECȚIE AL COPIILOR ÎN SITUAȚII DE RISC</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.06.L.052	Componenta la liberă alegere	III	V	2	Paiul Irina, Lupușor Elena

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>CPS. 1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul Învățământului primar;</p> <p>CPS. 2. Organizarea și desfășurarea de activități educative pentru elevii și părinți privind drepturile copiilor;</p> <p>CPS. 3. Utilizarea tehnicilor de mediere și negociere pentru a rezolva conflictele;</p> <p>CPS. 4. Asumarea responsabilității pentru protecția și bunăstarea copiilor.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza legislației naționale și internaționale privind protecția copiilor;</li> <li>2. Rolul instituțiilor de protecție a copiilor;</li> <li>3. Impactul abuzului și neglijării asupra dezvoltării copilului;</li> <li>4. Strategii de intervenție în cazurile de abuz și neglijare;</li> <li>5. Importanța educației și consilierii în prevenirea situațiilor de risc;</li> <li>6. Studiu de caz: Intervenția în situații de urgență;</li> <li>7. Evaluarea și monitorizarea copiilor în situațiile de risc;</li> <li>8. Rolul familiei și comunității în protecția copiilor.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Codul educației al Republicii Moldova aprobat prin hotărârea Parlamentului nr.152 din 17.07.2014.</li> <li>2. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014 (site-ul <a href="http://www.edu.md">www.edu.md</a>, <a href="http://childrights.md/">http://childrights.md/</a> )</li> <li>3. A trăi în democrație. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman.</li> <li>4. Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob și Peter Krapf.</li> <li>5. Auxiliar didactic „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></li> <li>6. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></li> <li>7. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chișinău 2012, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></li> <li>8. Ghid de monitorizare și evaluare a activităților cu tinerii, CNRT, Chișinău 2006</li> <li>9. Culegere „Istorie adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău 2013</li> <li>10. Ghid al Convenției Europene pentru Drepturile omului. Consiliul Europei, Strasbourg, 2002</li> <li>11. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timișoara, 2002</li> <li>12. BEZNIȚCHI L., CARTALEANU T., COPĂCEANU R., COSOVAN O., GORAȘ-POSTICĂ V., SCLIFOS L., O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodic, CEPD, Chișinău, 2010.</li> <li>13. GORAȘ-POSTICĂ V. (COORDONATOR), EȘANU R, SCLIFOS L, SOLOVEI R., Integrare europeană pentru tine (ghid metodologic). Chișinău, CEPD, 2009</li> <li>14. Educație pentru democrație, CEPD, Chișinău, 2004</li> </ol>

	<p>15. Democrația pentru toți. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu), Chișinău, 2005 19</p> <p>16. HANDRABURA L., GORAȘ - POSTICĂ V., Educație pentru echitate de gen și șanse egale. Auxiliar didactic pentru profesori și elevi, CEPD, Chișinău, 2007</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Braistorming, Ciorchinele, Metoda R. A. I., Tehnica 3-2-1, Harta conceptuală, Explozia stelară, Floarea de lotus, Copacul ideilor, PEEC, Analiza SWOT, Bulgăre de zăpadă, Jigsaw, INSERT.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseu, prezentare PPT – Introducere în drepturile copiilor;</li> <li>2. Studiu de caz, jurnal de reflecție – Legislația națională și internațională;</li> <li>3. Poster – Unici și diferiți;</li> <li>4. Referat – Drepturi și libertăți;</li> <li>5. Proiect de grup – Prețuirea diversității;</li> <li>6. Prezentare – Metode și tehnici de promovare a drepturilor copiilor.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>MODELARE ȘI APLICARE ÎN ARTELE PLASTICE</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>F.03.L.045</b>	<b>Componenta la liberă alegere</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>2</b>	<b>Andrușco Mariana</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>CPS. 1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității învățământului primar;</p> <p>CPS. 2. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice învățământului primar în realizarea activităților educaționale cu elevii claselor primare;</p> <p>CPS. 3. Realizarea activităților educative cu elevii claselor primare în contextul formal și nonformal;</p> <p>CPS. 4. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui elev;</p> <p>CPS. 5. Proiectarea activităților săptămânale pentru elevii claselor primare, în baza unor recomandări metodice – tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale;</p> <p>CPS. 6. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltarea armonioasă a copilului;</p> <p>CPS. 7. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;</p> <p>CPS. 8. Elaborarea unui proiect de carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelare și aplicare în artele plastice. Noțiuni generale.</li> <li>2. Quilling – modelarea hârtiei;</li> <li>3. Plasticineografia. Modelarea plastilinei;</li> <li>4. Papier – mâché. Arta modelării obiectelor tridimensionale;</li> </ol>				



	<p>5. Tehnica Kinusaiga.</p> <p>6. Tehnica Decoupage.</p> <p>7. Modelarea unei compoziții decorative.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CAROLE F., PASCALE B. <i>Poți face și singur</i>. Editura: MAST Colecția: București, 2012;</p> <p>2. CLAUDIA Hurn. <i>Papier mache. Obiecte decorative practice</i>. Ediția a II-a – Idei creative 11, Editura: Casa, București, 2013;</p> <p>3. <i>Curriculum pentru învățământ primar</i>. Chișinău: 2018</p> <p>4. DAGHII, G., <i>Mijloace de realizare a compoziției decorative frontale</i>. Chișinău: Lumina, 1993;</p> <p>5. DAGHII, Ion. <i>Compoziția decorativă volumetrică</i>. Chișinău: 2013. 176 p.</p> <p>6. DAVIDOV, G. N. <i>Plasticineografia</i>. Editura: Scriptorium, 2003;</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Conversația, explicația, PPT, activitatea practică, demonstrarea, descrierea, lucrare practică.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Realizarea unei lucrări decorative în tehnica Quilling;</p> <p>2. Realizarea unei compoziții decorative în tehnica Plasticineografia;</p> <p>3. Realizarea unui obiect în tehnica Papier-mâche;</p> <p>4. Realizarea unei lucrări decorative în tehnica Decoupage;</p> <p>5. Modelarea unei compoziții decorative la liberă alegere;</p>

Denumirea unității de curs	DEZVOLTARE PERSONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.A.034	Componenta de specialitate	III	V	2	Lupușor Elena, Paiul Irina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice modului</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea conceptelor specifice discipline, în explicarea aspectelor teoretice și practice a procesului educațional organizat în clasele primare;</p> <p>CPS.2. Aplicarea conținuturilor caracteristice discipline, în desfășurarea activităților de dezvoltare personală a elevilor din clasele primare;</p> <p>CPS.3. Proiectarea și organizarea activităților de dezvoltare personală, asigurând formarea și dezvoltarea personalității elevului din perspectivă holistică;</p> <p>CPS.4. Utilizarea Curriculumului național învățământul primar în proiectarea activităților de dezvoltare personală în instituția de educație timpurie;</p> <p>CPS.5. Aplicarea tehnicilor de gestionare eficientă a emoțiilor, ca o condiție principală a procesului de dezvoltare personală a elevilor claselor primare;</p> <p>CPS.6. Valorificarea dimensiunilor educației în formarea personalității elevilor;</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Coordonatele conceptuale ale dezvoltării personale.				



	<p>2. Abordarea conceptuală și metodologică în documente de politici educaționale privind dezvoltarea personală la a elevilor claselor primare.</p> <p>3. Activități de dezvoltare personală în clasele primare.</p> <p>4. Dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a elevilor claselor primare.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	Cvintet, Bula triplă, Studiu de caz, Copacul ideilor, Scheletul de pește, Graficul M, Harta conceptuală, Analiza SWOT, Piramida, Graficul T, Tehnica 3/2/1, Jurnalul reflexiv, Pixul în pahar, Explozia stelară, Cubul, Cascada, Pălăriile gânditoare, SINELG, Tehnica Clustering.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>1. BOTNARU D., CRĂCIUN M., FLORESCU R., <i>99 activități de dezvoltare personală</i> Ghid metodologic pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare. Editura: Spiru Haret. Iași 2013.</p> <p>2. BREBEN S., GONGEA E., RUIU G., Fulga M., <i>Metode interactive de grup</i>. Ghid metodic. Editura: Didactica și pedagogică. București 2022.</p> <p>3. LĂSCUȘ E., <i>Metode didactice modern pentru învățământul preșcolar</i>. Editura: Sitech Craiova. Craiova 2010.</p> <p>4. ANGHELACHE V., <i>Metodica activităților instructive-educative</i>. Editura: Didactica și pedagogică. București: Pro Universitaria. 2018.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Elaborați o hartă conceptuală, în care veți reprezenta principalele tipuri de activități de dezvoltare personală, organizate în Instituția de Educație timpurie.</p> <p>2. Elaborați o Analiza SWOT, în care veți analiza în detaliu specificul activităților de recreere și de relaxare, recuperatorii, de dezvoltare și exersare a aptitudinilor individuale.</p> <p>3. Elaborați un Grafic T, în care veți analiza avantajele și dezavantajele activităților în outdoor.</p> <p>4. Proiectați o activitate distractivă, respectați metodologia de proiectare.</p> <p>5. Elaborați un pliant informațional (broșură) în care veți oferi un set de recomandări, pentru părinți în scopul formării unei culturi emoționale la preșcolari.</p> <p>6. Propuneți un set de reguli ce ar trebui respectate de preșcolari în sala de grupă și pe terenul de joacă, ca o premisă a comportamentului civilizat.</p>

Denumirea unității de curs	<b>DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.026	Componenta de specialitate	III	V	2	Andrușco Mariana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice modulului</b></p> <p>CS1. Utilizarea conceptelor de bază ale Didacticii artelor plastice în clasele primare;</p> <p>CS2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist;</p> <p>CS3. Operarea cu terminologia specifică unității de curs și folosirea corectă a acestora în formă scrisă sau orală;</p>				

	<p>CS4. Transmiterea mesajului artistic în diverse contexte privind stiluri și tehnici de artă;</p> <p>CS5. Dezvoltarea receptivității artistico-plastice bazate pe analiza operei de artă;</p> <p>CS6. Implicarea în activitățile practice și manifestarea interesului față de genurile artei plastice și operele acestora;</p> <p>CS7. Implementarea diverselor strategii didactice în vederea creșterii performanțelor din cadrul lecțiilor de educație plastică;</p> <p>CS8. Valorificarea metodologiei specifice din cadrul lecțiilor de educație plastică;</p> <p>CS9. Proiectarea/desfășurarea lecțiilor de educație plastic în clasele primare.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arta plastică și genurile artelor plastice.</li> <li>2. Elementele limbajului plastic.</li> <li>3. Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice.</li> <li>4. Didactica artelor plastice în clasele primare</li> <li>5. Conținutul curricular la Educația plastică.</li> <li>6. Strategii didactice specific educației plastic.</li> <li>7. Proiectarea didactică.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. VITCOVSCHI-BLAJA A., GÎNJU Stela. <i>Mă joc și creez. activități la educația plastică</i> (grupa pregătitoare).</li> <li>2. PÎRNOG I. <i>Ghid metodic de educație plastică. De la grădiniță la liceu</i>, Editura Compania, 2007.</li> <li>3. Aplicația Pait-pictează/pentru pictori începători.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Procesul de predare-învățare va fi bazat pe principiile învățării active, centrate pe elev. În mare parte metodele recomandate sunt cele activ-participative. Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: Expunerea didactică, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, Studiul de caz, Explozia stelară, Lectura textelor de specialitate, Întocmirea de referate tematice, Expunerea orală sub formă de prelegere, Demonstrația, Metoda mozaicului, Tehnica florii de nufăr, Diagrama Venn.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lucrări practice: Folosirea punctului cu rol constructiv și decorativ. (subiectele la dorință).</li> <li>2. Lucrări practice: Crearea imaginii plastice cu folosirea liniilor de diverse caractere.</li> <li>3. Eseu: <i>Rolul formelor plastice în redarea caracterului cât și a mesajului artistic</i> (pe baza unei reproduceri de artă la alegere).</li> <li>4. Lucrare practică: „Anotimpuri”</li> <li>5. <b>Exerciții practice:</b> Obținerea efectelor spațiale cu acuarela. (pe umed, pe uscat)</li> <li>6. <b>Lucrare practică:</b> Subiecte la alegere: „Valsul frunzelor”, „Viscol”, „Fluturi în zbor”.</li> <li>7. Proiect de grup: Blocaje în creativitate.</li> <li>8. Referat: Creativitatea preșcolarilor.</li> <li>9. Exemplificarea subiectelor pentru modelare și demonstrarea executării pe etape.</li> <li>10. Elaborarea unui model de proiectare didactică <i>Structurarea secvențelor proiectului didactic.</i></li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>RITMICA</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.02.L.043	Componenta la liberă alegere	I	II	2	Sobețchi Tatiana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>C.S.1. Cunoașterea termenilor noțiunilor de bază ale artei coregrafice (coregrafie, ritmică, dans, dans popular, dans de gală, dans clasic, mișcare, gest, pantomimă, balet, mimică, etc.); și orientarea liberă în spațiu în corespundere cu desenul dat (solo, în perechi, în colectiv) cu o ținută corectă (mersul, maniera, gestul, mimica);</p> <p>C.S.2. Dezvoltarea calităților motrice de bază: coordonarea mișcărilor; creșterea rezistenței organismului pe o perioadă mai îndelungată de menținere și interpretare a figurilor de dans; viteza interpretării și capacitatea de a efectua mișcările în tempoul propus în coordonarea mișcărilor în corespundere cu compoziția dansului sau combinația exercițiului;</p> <p>C.S.3. Corelarea mișcărilor însoțite de muzică (ritmul, tempoul, dinamica, forma, desenul ritmic etc.) și formarea abilităților interpretative, expresivității și exactității mișcărilor;</p> <p>C.S.4. Însușirea metodelor de învățare a mișcărilor de dans în dezvoltarea gustului estetic prin însușirea unui repertoriu de dansuri pentru copii de vîrstă școlară mică, transmițînd particularitățile specifice ale dansului.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mișcări muzical-ritmice în corespundere cu caracterul creației.</li> <li>2. Mișcările principale ale dansului.</li> <li>3. Semnificațiile dansurilor.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ȚARĂLUNGĂ. A. <i>Dansuri populare</i>: Material didactic la programa de educație fizică pentru școlile de cultură generală, gimnazii și licee.-Chișinău; Universitas, 1992.</li> <li>2. MARDARI. M. <i>Элементы молдавского народного танца</i>, Cartea moldovenească, Ch.:1969.</li> <li>3. DEMETRESCU Cios. <i>Dicționar de artă, forme, tehnici, stiluri artistice</i>. Editura: meridiane, București 1995. p295. ISBN 973-33-0268-6</li> <li>4. UNGUREANU M. <i>Pastrati horele si cântul. Culegere de cantece si jocuri</i>. Partea a II-a. p284 ISBN: 978-9975-61-762-8</li> <li>5. GAGIM Ion. <i>Dicționar de muzică</i>, Chișinău- Știința, 2008</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Explicația, Demonstrația, Exersarea, Conversația.				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selectarea materialului pentru elaborarea portofoliului.</li> <li>2. Referat - Modalități de combinare a elementelor fundamentale ale tehnicii dansului (clasic, caracter popular).</li> </ol>				

	<p>3. Dansuri cu conținut imaginar: dansul fulgilor, dansul „Ursul”, dansul „Capra”. Mișcări, desene la aceste dansuri. Dansurile scenice și folclorice: „Căluțul” – 2/4, „Coasa”, „Rața”, „Alunelul”, „Polca”, „Sârba”, „Ciuleandra”.</p> <p>4. Metodele principale de alcătuire a combinațiilor de dans, a dansurilor. Punerea studiului din elemente simple pe desen. Mișcări – imitații: mersul ursului, vulpii, iepurelui, pisicii, calului.</p>
--	---

### PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI CONDIȚII DE CAZARE ȘI ALIMENTAȚIE

Colegiul în cadrul campusului USARB dispune de 5 cămine studentești cu o suprafață totală de 5617,9 m<sup>2</sup> și capacitatea de 903 de locuri. Suprafața medie de locuit care revine unui beneficiar este de la 5,86 m<sup>2</sup> la 6,57 m<sup>2</sup>:

*Meridiane*, str. Ștefan cel Mare 20, suprafața de cazare 1007,4 – 172 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 5,86.

*Integrala*, str. Pușkin 38, suprafața de cazare 1011,8 – 154 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 6,57.

*Olimp*, str. Coșbuc 21, suprafața de cazare 1203,2 – 191 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 6,3.

*Luceafărul*, str. Coșbuc 21A, suprafața de cazare 994,5 – 170 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 5,85.

*Romanticii*, str. Coșbuc 23, suprafața de cazare 1401 – 216 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 6,49.

Cele 5 cămine studentești funcționează conform Regulamentului de organizare și funcționare a căminelor studentești.

Remarcăm faptul că 4 cămine (*Integrala*, *Luceafărul*, *Olimp*, *Romanticii*) se află în campusul universitar, în preajma blocurilor de studii, a bibliotecii, a cantinei și a sălilor de sport. Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări, astfel, toți beneficiarii care doresc să se cazeze în căminele Universității obțin un loc în cămin.

Oficiul medical oferă servicii consultative și de prim-ajutor colaboratorilor și elevilor CPIC. Oficiul dispune de 3 cabinete specializate: triaj, fizioterapie, consultanță.

**Cantina studentească *Speranța*** dispune de 300 de locuri și propune un meniu variat. Din anul 2005, funcționează terasa de vară *Gaudeamus*.

Subdiviziunile de acordare a serviciilor sociale în USARB corespund normelor tehnice și igienico-sanitare. Dovadă este Autorizația sanitară de funcționare și Avizul USARB de corespundere din punct de vedere al prevenirii și stingerii incendiilor.



## SERVICII MEDICALE

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical, iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. De asemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF, de comun acord cu părinții elevilor minori.

Oficiul medical oferă servicii consultative și de prim-ajutor colaboratorilor și elevilor CPIC. Oficiul dispune de 4 cabinete specializate: triaj, fizioterapie, consultanță.

## SERVICII PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Mecanismul de realizare a accesului la studii pentru grupurile dezavantajate descris este detaliat în *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară* a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, art. 12 - 15. Începând cu anul 2019, până în anul 2023, la înmatriculare, toate locurile cu finanțare de la bugetul de stat alocate pentru persoanele din grupurile dezavantajate au fost acoperite, acordându-se prioritate candidaților rămași fără ocrotire părintească, precum și candidaților cu grad de dizabilitate sever sau accentuat.

## PROGRAME ȘI PROIECTE ÎN CARE ESTE IMPLICATĂ INSTITUȚIA EDUSPACE

*Obiectivul general* al proiectului EDUSPACE este modernizarea infrastructurii educaționale a instituției în vederea stimulării calității formării specialiștilor în domeniul educație timpurii și învățământului primar.

*Obiectivele specifice ale subproiectului sunt următoarele:*

### **I. Stimularea condițiilor**

Stimularea condițiilor de formare și dezvoltare a competențelor profesionale a viitoarelor și actualelor cadre didactice, conforme și receptive cu/la noile cerințe ale pieței muncii, prin implementarea strategiilor și activităților interdisciplinare, transdisciplinare și inovaționale.

### **II. Dotarea și inaugurarea centrelor educaționale**

Dotarea și inaugurarea centrelor educaționale de simulare conform standardelor moderne de echipare a instituțiilor de educație timpurie și învățământul primar.

### **III. Asigurarea condițiilor ergonomice**

Asigurarea condițiilor ergonomice pentru activitatea în centrele educaționale de simulare.

### **IV. Promovarea imaginii instituției și a specialităților**

Promovarea imaginii instituției și a specialităților și calificărilor pedagogice pentru a satisface cerințele și ofertele pieței muncii.

## **V. Identificarea noilor parteneri**

Identificarea noilor parteneri și consolidarea parteneriatelor existente cu agenții educaționali/ instituțiile educaționale din țară și de peste hotare.

### **CONNECT**

**CONNECT – Program de educație parentală – Adolescența pe înțelesul părinților** este un program de educație parentală și se adresează părinților care acordă îngrijire primară adolescenților de 10-19 ani.

**OBIECTIV:** CONNECT a fost creat să ajute părinții să identifice corect schimbările care au loc în viața acestora și să își dezvolte acele competențe care pot asigura adolescenților contextul potrivit pentru a învăța cum să devină persoane responsabile.

Prin intermediul a 15 sesiuni incluse în 5 module cu tematicile:

1. *Comunicarea empatică;*
2. *Consiliere vocațională;*
3. *Educație pentru sănătate;*
4. *Sprijinirea adolescenților în gestionarea situațiilor de bullying;*
5. *Participarea în luarea deciziilor.*

### **InnoSchool Next în Moldova**

**Scopul** proiectului este de a contribui la consolidarea inovației sociale, a atitudinilor antreprenoriatului social a tinerilor din învățământul profesional tehnic, inclusiv și tineri NEET.

#### **Obiective:**

1. *Formarea competențelor de facilitator în domeniul inovației sociale;*
2. *Organizarea sesiunilor de lucru cu tinerii prin jocul inteligent innoschool next;*
3. *Prezentarea la concurs a inițiativelor de antreprenoriat social;*
4. *Accesarea serviciilor de consultanță și mentorat pentru crearea strategiilor de finanțare a planurilor de afaceri sociale.*

### **INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAME DE MOBILITATE**

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și a cadrelor didactice*, atât elevii, cât și cadrele didactice au dreptul să se implice și să participe în programe de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

La moment este semnat acordul bilateral de studii privind mobilitatea academică a elevilor cu Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, România și I.P. Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat.

În baza acordului semnat cu I.P. Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat este delegați în mobilitate academică – eleva grupei 205, calificarea *Învățător*, Valeria Chișca (practica pedagogică de vară, perioada 12.08.2024-23.08.2024), ordin 11.63 din 29.04.2024

#### AJUTOR FINANCIAR PENTRU ELEVI

Ajutor financiar, sub formă de burse sociale, este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, în special, celor din familiile în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea bursei sociale au prioritate studenții cu dizabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

FACILITATEA	Descriere
<b>Facilități financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu, în funcție de media de admitere (concurș de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu instituția. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit, în funcție de performanțele demonstrate pe parcursul anilor de studii;</li> <li>• Burse sociale;</li> </ul>
<b>Proces de învățare modern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – contact direct și studiu individual, care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor;</li> <li>• Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e- mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector;</li> <li>• Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet;</li> <li>• Serviciu împrumut la domiciliu;</li> <li>• Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminarii.</li> </ul>
<b>Baza sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de sport, sala de ritmică și cantină.</li> </ul>
<b>Baza academică</b>	<p>Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 2 laboratoare de informatică, 17 laboratoare muzicale pentru lucru individual, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic, laborator pentru clasa corală.</p> <p>În ultimii 3 ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu 2 table mobile, seturi de mese și scaune pentru 2 săli, inventar sportiv (coarde, mingi, batute, alte echipamente), 2 televizoare led, 25 calculatoare și monitoare performante, 3 multifuncționale, 6 proiectoare, 4 pian, 4 acordeoane, suporturi didactice (planșe, cărți, caiete), rețea wi-fi.</p>

## SECȚII SPORTIVE

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

## ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI AGREMENT

În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

În instituție se desfășoară o gamă largă de activități extracurriculare, conform specificului disciplinar, precum:

1. Ansamblul vocal „*Crenguță de brad*”
2. Cercul de dans „*Ritmuri vesele*”

Activitatea extrașcolară este segmentul de educație, care asigură în mare parte transferul de cunoștințe, acumulate de către elevi în cadrul programului standard de ore obligatorii (curriculum formal) în practică, ceea ce oferă elevului deprinderi practice de a implementa în practică cunoștințele teoretice acumulate. Pe de altă parte, aceasta, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative pro-active ale elevului, în baza aptitudinilor personale individuale, care duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă,



multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte și trecerea de la nivelul mediu de educație la performanța de acumulare a inteligenței personale și, deci, la formarea personalității de succes.

#### CONSILIUL ELEVILOR

În cadrul colegiului funcționează Consiliul Elevilor, conform Regulamentului de organizare și funcționare a consiliului elevilor din Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.





Ministerul Educației și Cercetării  
al Republicii Moldova



Ministry of Education and  
Research of the Republic of  
Moldova

UNIVERSITATEA DE STAT  
„ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI

ALECU RUSSO BALTI STATE  
UNIVERSITY

MD-3121, Bălți, str. Pușkin, 38, tel.: (+373) 231 52 428, fax: (+373) 231 52 439,  
www.cpic.usarb.md, e-mail: cp.icreanga@gmail.com

---

## DISPOZIȚIE

Nr. 21 A din 30.10.2024

În conformitate cu Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, emit următoarea dispoziție:

- I. A constitui Grupul de lucru pentru elaborarea „*Dosarelor informaționale*” pentru calificările: Educator și Învățător în Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, în următoarea componență:
  1. Bejan Angela, șef catedră Științe ale Educației;
  2. Marinovschi Cristina, șef secție CELAC;
  3. Lupușor Elena, profesoară de discipline pedagogice;
  4. Țurcanu Mihaela, profesoară de discipline pedagogice;

II. A elabora Dosarele în perioada 30.10.2024 – 08.11.2024

Directorul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”

Anatol Moraru