

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
COLEGIUL PEDAGOGIC „ION CREANGA”

# DOSAR INFORMAȚIONAL

2024-2028

*Specialitatea: 0112.1 Educație timpurie*

*Calificarea: 0112.1.1 Educator/ educatoare*



Bălți, 2024

Discutat și avizat la ședința Catedrei de Științe ale Educației

Proces-verbal nr. 3 din 12.11.2024

Șefa catedrei: Angela BEJAN Bejan

Aprobat la ședința Consiliului profesoral,

Proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024

Director: Andrei MARARE



## CUPRINS

PARTEA I: INFORMAȚII CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE .....	2
1. Date generale.....	2
2. Descrierea generală a instituției .....	2
3. Calendarul anului de învățământ.....	3
4. Procedura de admitere.....	3
5. Regulamentele principale ale instituției: .....	5
PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT.....	6
Descriere generală .....	6
1. Calificarea acordată:.....	6
2. Caracteristicile cheie:.....	6
3. Planul de formare profesională pe anii de studii .....	7
4. Examinarea finală (organizarea și desfășurarea examenelor de calificare).....	9
Descrierea unităților de curs incluse în Planul de învățământ .....	10
PARTEA III: INFORMAȚII GENERALE PENTRU ELEVII .....	74
1. CONDIȚII DE CAZARE ȘI ALIMENTAȚIE .....	74
2. SERVICII MEDICALE:.....	75
3. SERVICII PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE.....	75
4. PROGRAME ȘI PROIECTE ÎN CARE ESTE IMPLICATĂ INSTITUȚIA .....	76
5. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAME DE MOBILITATE .....	77
6. AJUTOR FINANCIAR PENTRU ELEVII: .....	77
7. SECȚII SPORTIVE:.....	78
8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI AGREMENT:.....	78
9. CONSILIUL ELEVILOR .....	79

# PARTEA I: INFORMAȚII CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE

## 1. Date generale

### Denumirea instituției:

Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți

### Adresa:

Str. Pușkin, nr. 38, MD-3100 Bălți

### Telefon:

Director: <b>Anatol Moraru</b>	0231 52 4 28, Blocul 3, oficiul 387
Director adjunct: <b>Ludmila Răciula</b>	231 52 4 28, Blocul 3, oficiul 387
Anticamera	0231 52 3 12, Blocul 3, oficiul 389

E-mail: [cp.icreanga@gmail.com](mailto:cp.icreanga@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/cp.ion.creanga>

## 2. Descrierea generală a instituției

**Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți** este o instituție de învățământ secundar de specialitate din Republica Moldova, care pregătește specialiști de înaltă calificare. Colegiul funcționează în componența Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

Elevii Colegiului beneficiază de serviciile Bibliotecii Universitare, cantina studențească. Stagiul de practică este efectuat în instituțiile preșcolare și școlare ale municipiului.

**1921** - a fost fondată Școala Normală de Învățători (băieți).

**1922** - Școala Normală primește un local aparte (actualmente corpul II al Universității de Stat "Alec Russo" din Bălți).

**1926** - primii 25 de elevi absolvest instituția obținând diploma de învățători.

**1938** - Școala Normală se reprofilează în Liceu Seminarial.

**1940 – 1941**- a fost fondată Școala Pedagogică Moldovenească.

**1944 – 1954** - a fost reînființată Școala Pedagogică "Boris Glavan".

**1992** - a fost reînființată Școala Normală din Bălți cu structură afiliată a Universității de Stat "Alec Russo" din Bălți.

**1998** - Școala Normală a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic "Ion Creangă" din Bălți.

**2000** - Colegiul Pedagogic devine o structură a Universității de Stat "Alec Russo" din Bălți.

**2013** - a fost sistată admiterea în colegiu de la 1 septembrie 2013 de către Senatul Universității de Stat "Alec Russo" din Bălți.

**2016** - a fost sistată activitatea Colegiului Pedagogic "Ion Creangă" din Bălți. Ultima promoție.

**2019** - a fost relansată activitatea Colegiului Pedagogic "Ion Creangă" din cadrul Universității de Stat "Alecu Russo" din Bălți

În prezent, la Colegiul Pedagogic "Ion Creangă" din cadrul USARB activează pedagogi valoroși, cu experiență ponderabilă în domeniu și fideli instituției pe care o reprezintă.

### 3. Calendarul anului de învățământ

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de Practică	Vacanțe		
	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II		iarna	primăvara	vara
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

### 4. Procedura de admitere

Admiterea în instituții se desfășoară în baza *Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți.*

Admiterea la programele de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md>

#### **Dosarul candidatului va cuprinde:**

1. Fișa de înscriere la concursul de admitere;
2. Copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
3. Actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;

4. 4 fotografii 3x4 cm. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;

5. Dovada achitării taxei de înscriere. Taxa de înscriere poate fi achitată atât la contabilitatea instituției de învățământ, precum și prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice Mpay. Copiii rămași fără ocrotirea părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau, în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere, desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport hârtie și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e-Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat.

În cazul în care dosarul candidatului nu este complet, instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

#### **Desfășurarea concursului de admitere**

La programele de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară, concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs.

Media de concurs (MC) se calculează în prezența candidatului și se înscrie în Registrul „Concurs de admitere” (evidența candidaților) și în recipisa eliberată candidatului drept confirmare a depunerii dosarului pentru concurs.

În cazul cetățenilor Republicii Moldova, care au absolvit o instituție de învățământ peste hotare, este necesară recunoașterea și echivalarea actelor de studii în condițiile stabilite de Minister.

Media de concurs (MC) la programe de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară, la domeniul 1.1 *Pedagogie și științe ale educației* se calculează până la sutimi, prin trunchiere, după formula:

$$\mathbf{MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA}$$

unde

**MNEA** – media notelor examenelor de absolvire



## 5. Regulamentele principale ale instituției:

- Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016;
- Plan-cadru pentru învățământul în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr.1205 din 16 decembrie 2015;
- Ghid de implementare a Sistemului de Credite de Studiu în învățământul mediu de specialitate, ordinul ME nr.811 din 14.07.2014;
- Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.423 din 29.05.2017;
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar aprobat prin ordinul ministrului educației nr.1086 din 29.12.2016;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.550 din 10.06.2015;
- Regulamentul intern de organizare și funcționare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;
- Plan strategic de dezvoltare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;
- Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;
- Regulament de organizare și funcționare a consiliului elevilor din Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;
- Regulament de organizare și funcționare a consiliului metodic-științific al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;
- Regulament de activitate a consiliului profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;
- Regulament de activitate a consiliului de administrație al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;

**Director: Anatol Moraru**

0231 52 4 28, Blocul 3, oficiul 387

**Director-adjunct: Ludmila Răciula**

0231 52 4 48, Blocul 3, oficiul 382

## PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

### Descriere generală



## 11210 Educație timpurie (educator)

1. Calificarea acordată: EDUCATOR

2. Caracteristicile cheie:

<b>Durata studiile</b>	4 ani
<b>Forma de organizare</b>	Învățământ cu frecvență la zi
<b>Condiții de acces</b>	Certificat de studii gimnaziale
<b>Precondiții</b>	Nu sunt
<b>Stagii de practică</b>	Cu titlu <b>obligatoriu</b> : - practica de inițiere; - practica psihopedagogică; - practica de instruire - practica probe – activități de joc - practica de vară - practica probe – arii curriculare - practica comasată - practica care precedă probele de absolvire
<b>Reguli de examinare și evaluare</b>	În procesul de formare se vor utiliza următoarele tipuri de evaluare 1. Evaluarea inițială 2. Evaluare curentă 3. Evaluarea finală Metodele utilizate: testarea și examinarea
<b>Certificare</b>	Diplomă de studii profesionale
<b>Calificare</b>	Educator
<b>Drepturi pentru absolvenți</b>	Angajarea în instituții de învățământ preșcolar, participarea la concursul de admitere în instituțiile de învățământ superior



<b>Organul responsabil de monitorizarea programelor</b>	Ministerul Educației și cercetării al Republicii Moldova
---	--

### 3. Planul de formare profesională pe anii de studii

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Nr. credite
			Total	T	P	L		
<b>G</b>	<b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>	<b>300</b>	<b>160</b>	<b>65</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>10</b>
G.01.O.001	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	2
G.06.O.002	Tehnologii informaționale	60	30	0	30	0	30	2
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	30	15	15	0	30	2
G.08.O.004	Protecția civilă	60	30	15	15	0	30	2
G.08.O.005	Cultura comunicării	60	40	20	20	0	20	2
<b>U</b>	<b>Componenta de orientare socio-umanistă</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>10</b>
U.07.O.006	Filosofia	60	30	20	10	0	30	2
U.07.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	60	20	40	0	60	4
U.08.O.008	Etica profesională	60	30	20	10	0	30	2
U.08.O.009	Bazele legislației în domeniu	60	30	20	10	0	30	2
<b>F</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>840</b>	<b>480</b>	<b>295</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>28</b>
F.01.O.010	Psihologia generală	60	45	30	15	0	15	2
F.02.O.011	Psihologia personalității	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.012	Psihologia vârstelor I	60	30	20	10	0	30	2
F.04.O.013	Psihologia vârstelor II	60	30	20	10	0	30	2
F.01.O.014	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	2
F.02.O.015	Pedagogia preșcolară	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.016	Didactica preșcolară I	60	30	15	15	0	30	2
F.04.O.017	Didactica preșcolară II	60	30	15	15	0	30	2
F.02.O.018	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	60	30	20	10	0	30	2
F.07.O.019	Parteneriat educațional	60	45	30	15	0	15	2
F.07.O.020	Educația incluzivă	120	90	45	45	0	30	4
F.08.O.021	Psihologia educației	120	60	40	20	0	60	4
<b>S</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>1080</b>	<b>595</b>	<b>230</b>	<b>365</b>	<b>0</b>	<b>485</b>	<b>36</b>
S.01.O.022	Alfabetul muzical	60	30	15	15	0	30	2
S.02.O.023	Instrumentul muzical	60	30	0	30	0	30	2
S.03.O.024	Didactica educației muzicale I	60	30	10	20	0	30	2
S.04.O.025	Didactica educației muzicale II	60	30	10	20	0	30	2
S.05.O.026	Formarea reprezentărilor elementare de matematică	60	45	15	30	0	15	2

S.05.O.027	Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare	60	30	15	15	0	30	2
S.05.O.028	Educația pentru limbaj și comunicare	60	30	15	15	0	30	2
S.05.O.029	Dezvoltarea personală în educație timpurie	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.030	Didactica educației pentru limbaj și comunicare	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.031	Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică	60	30	15	15	0	30	2
S.07.O.032	Didactica educației pentru mediu	120	60	30	30	0	60	4
S.07.O.033	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I	120	60	30	30	0	60	4
S.07.O.034	Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare	90	60	15	45	0	30	3
S.08.O.035	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare II	90	60	20	40	0	30	3
S.08.O.036	Logopedia	60	40	10	30	0	20	2
<b>P</b>	<b>Stagii de practică – Tabelul 3</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>15</b>	<b>615</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<b>G+U+F+S+P</b>	<b>Total ore pentru unități de curs obligatorii</b>	<b>3150</b>	<b>2015</b>	<b>685</b>	<b>1330</b>	<b>0</b>	<b>1135</b>	<b>105</b>
<b>A</b>	<b>Componenta opțională de specialitate</b>	<b>300</b>	<b>135</b>	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>165</b>	<b>10</b>
S.02.A.037 S.02.A.038	Educația muzicală/ Literatura muzicală pentru copii	60	30	15	15	0	30	2
S.03.A.039 S.03.A.040	Ritmica/ Compoziția dansului pentru copii	60	30	10	20	0	30	2
S.07.A.041 S.07.A.042	Softuri educaționale/ Educație digitală	90	45	15	30	0	45	3
S.08.A.043 S.08.A.044	Jocuri didactice matematice/ Matematica distractivă	90	30	10	20	0	60	3
<b>G+U+F+S+P+A</b>	<b>Total ore – unități de curs: obligatorii și opționale</b>	<b>3450</b>	<b>2150</b>	<b>735</b>	<b>1415</b>	<b>0</b>	<b>1300</b>	<b>115</b>
<b>L</b>	<b>Componenta la liberă alegere</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>10</b>
S.03.L.045 S.03.L.046	Modelare și aplicare în artele plastice/ Obiceiuri și tradiții populare	60	30	10	20	0	30	2
S.04.L.047 S.04.L.048	Cultura ecologică/ Studierea naturii prin aplicații și experimente	60	30	10	20	0	30	2
S.04.L.049 S.04.L.050	Jocuri dinamice/ Gimnastica curativă	60	30	10	20	0	30	2
S.05.L.051 S.05.L.052	Protecția drepturilor copilului/	60	30	20	10	0	30	2

	Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc							
S.06.L.053 S.06.L.054	Arta teatrală/ Arta oratorică	60	30	10	20	0	30	2
	<b>Total ore – unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere</b>	<b>3750</b>	<b>2300</b>	<b>795</b>	<b>1505</b>	<b>0</b>	<b>1450</b>	<b>125</b>

**Tabelul 3. Stagii de practică**

	Total	semestrul	nr. de săptămâni	630		21
1	Practica de inițiere în specialitate	2	2	60	mai-iunie	2
2	Practica psihopedagogică	3	15	60	4 ore / o zi / săptămână	2
3	Practica pedagogică: probe activitate de joc	4	15	60	4 ore / o zi / săptămână	2
4	Practica pedagogică de vară	4	3	60	iunie-iulie	2
5	Practica pedagogică pe domeniul de activități I	5	15	60	4 ore / o zi / săptămână	2
6	Practica pedagogică pe domeniul de activități II	6	15	60	4 ore / o zi / săptămână	2
7	Practica pedagogică	7	15	90	4 ore / o zi / săptămână	3
8	Practica ce anticipează probele de absolvire	8	5	180	februarie-martie	6

#### **4. Examinarea finală (organizarea și desfășurarea examenelor de calificare)**

Examen de calificare (în continuare „Examen”) – evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării realizate într-un domeniu de formare profesională tehnică și are drept scop evaluarea cunoștințelor, abilităților și certificarea competențelor profesionale pentru calificările profesionale de nivel 3 ISCED, 4 ISCED sau 5 ISCED conform Cadrului Național al Calificărilor;

Dreptul de a susține Examenul îl au candidații care au finalizat integral programul de formare profesională tehnică secundară, postsecundară sau postsecundară nonterțiară.

Pentru susținerea Examenului sunt admiși candidații cu situația academică încheiată, în conformitate cu prevederile Planului de învățământ în vigoare pentru promoția respectivă.

Examenul se organizează și se desfășoară în baza următoarelor principii:

- 1) Evaluarea este validă - toate părțile au încredere că prin calificarea atribuită, candidatul a atins nivelul de cunoștințe, abilități și competențe descrise în rezultatele învățării conform calificării.

- 2) Evaluarea este credibilă - candidații cu aceeași calificare, care au atins același standard, indiferent de instituția în care au învățat, de resursele de care au beneficiat și indiferent de perioada de desfășurare a evaluării.
- 3) Evaluarea este transparentă și echitabilă - competențele profesionale sunt evaluate în mod echitabil.
- 4) Evaluarea este accesibilă - candidații sunt siguri că pot fi admiși la evaluare, indiferent de circumstanțele lor personale.
- 5) Evaluarea este ușor de gestionat - procesele și sarcinile trebuie concepute astfel, încât evaluarea să poată fi efectuată eficient din punct de vedere a costurilor și rezultatelor.

În vederea evaluării finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale candidaților care au parcurs integral un program de formare profesională tehnică secundară (nivel 3 ISCED), Examenul se organizează în formă de probă scrisă și probă practică.

Subiectele pentru proba scrisă cuprind materialul teoretic parcurs în cadrul disciplinelor/modulelor de la componenta de profil a Planului de învățământ și pot fi desfășurate sub formă de test, inclusiv, asistat de calculator.

Subiectele pentru proba practică vizează sarcini specifice calificării. Fiecare sarcină pentru proba practică conține realizarea unor activități profesionale, desfășurate în condiții cât mai apropiate de cele reale de muncă. Pentru programele de formare profesională tehnică prin sistem dual, proba practică se realizează în condiții reale de muncă.

$$\text{Nota finală} = \text{Proba practică} * 0,7 + \text{Proba scrisă} * 0,3$$

#### Descrierea unităților de curs incluse în Planul de învățământ

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	1	2	Garbuz Vasile



<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice</b> CS1. Cunoașterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale. CS2. Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și a trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului. CS3. Înțelegerea și cunoașterea proceselor psihice senzoriale și cognitive. CS4. Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare. CS5. Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei generale. CS6. Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor. CS7. Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară. CS8. Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic. CS9. Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației. CS10. Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.
<b>Conținutul cursului</b>	1. Psihicul –obiect de studiu al psihologiei 2. Procesele psihice senzoriale 3. Procesele cognitive superioare
<b>Literatura recomandată</b>	1. Jelescu P., Psihologie generală, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007. 2. Savca Lucia, Psihologie, Editura Lumina 2005, Chișinău. 3. Buzdugan T., Psihologia pe înțelesul tuturor, Catedra Pedagogie și Editura Didactică și Pedagogică, București, didactici particulare 1991. 4. Bratu V., Psihologie, Manual pentru clasa a X-a, Corvin 2005.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<b>Teorie:</b> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată etc. <b>Lecții practice/Seminarii:</b> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbaterile, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz etc.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	Sugestii pentru activitatea individuală: lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainschetching (brainstormingul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau a altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice ș.a

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>TEORIA EDUCAȚIEI</b>
-----------------------------------	-------------------------

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.014	Componenta fundamentală	I	I	2	Țurcanu Mihaela
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice teoriei educației în explicarea aspectelor teoretice ale procesului, acțiunii educaționale.</p> <p>CPS.2. Desfășurarea activității educaționale din perspectiva dimensională a educației, formând și dezvoltând personalitatea educabilului din perspectivă holistică în diverse contexte educaționale.</p> <p>CPS.3. Valorificarea idealului educațional prin activități formale, nonformale contribuind la dezvoltarea personalității educabililor.</p> <p>CPS.4. Identificarea factorilor perturbatori a formării și dezvoltării personalității copilului în condiții reale.</p> <p>CPS.5. Aplicarea demersurilor de formare a competențelor în activitatea educațională.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria educației -disciplină pedagogică fundamental.</li> <li>2. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective.</li> <li>3. Conținuturile generale ale educației.</li> <li>4. Conținuturile noi ale educației. Noile educații.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I.Nicola, Pedagogie generală, Chișinău 1993</li> <li>2. I. Bontaș, Pedagogie, Editura: Motropol, Timișoara 1998</li> <li>3. Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007</li> <li>4. I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura: ALL, București 2008</li> <li>5. Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008</li> <li>6. Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metode de comunicare și dobândire a valorilor socioculturale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</li> <li>2. metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</li> <li>3. metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</li> </ol>				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Text argumentative</li> <li>2. Prezentare PPT</li> <li>3. Organizator graphic</li> </ol>				

Denumirea unității de curs	<b>PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic

F.02.O.011	Componenta fundamentală	I	II	2	Garbuz Vasile
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1 Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>CS2 Înțelegerea și cunoașterea proceselor reglatorii, a personalității și însușirilor de personalitate..</p> <p>CS3 Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p>CS4 Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei personalității.</p> <p>CS5 Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor.</p> <p>CS6 Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară.</p> <p>CS7 Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de Vedere psihologic.</p> <p>CS8 Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p>CS9 Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesele reglatorii</li> <li>2. Personalitatea și activitatea</li> <li>3. Însușirile personalității</li> <li>4. Psihologia relațiilor umane</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007</li> <li>2. Lucia Savca „Psihologie”, Editura Lumina, 2005</li> <li>3. Buzdugan T., Psihologia pe înțelesul tuturor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991;</li> <li>4. Bratu V. „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin 2005.</li> <li>5. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p><b>Teorie:</b> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația PowerPoint, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming etc.</p> <p><b>Lecții practice/Seminarii:</b> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p>				
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Sugestii pentru activitatea individuală: lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainschetching (brainstorming-ul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau altor 10 metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice, ș.a</p>				



Denumirea unității de curs	PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2	Țurcanu Mihaela
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Completarea viziunii teoretico-practică în cadrul studierii unității de curs Pedagogia Preșcolară, treaptă incipientă în formarea viitorului cadru didactic din educație timpurie.</p> <p>CPS.2. Operarea profesională cu terminologii, concepte, definiții și noțiuni specifice domeniului educației timpurii.</p> <p>CPS.3. Valorificarea rolului cadrului didactic în monitorizarea progresului, sporirea calității la nivel de sistem educațional.</p> <p>CPS.4. Cunoașterea aspectelor marcante în evoluția procesului educațional, din perspectiva teoretică și metodologică a sistemului științelor educației.</p> <p>CPS.5. Detectarea viziunilor globale și sistemice asupra acțiunilor educative, a componentelor acestora și a interacțiunilor pe care le caracterizează în cadrul studierii unității de curs.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogia preșcolară - știință fundamentală în educația timpurie.</li> <li>2. Factorii formării și dezvoltării personalității copilului.</li> <li>3. Mediul educațional.</li> <li>4. Jocul - activitate fundamentală la vârsta preșcolară.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barbu H. „Pedagogie Preșcolară”. Eitura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1996</li> <li>2. Bontaș I. „Pedagogie”, București, Editura All 1994.</li> <li>3. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/ MECC, Chișinău: Lyceum, 2018</li> <li>4. Curriculum pentru educație timpurie, MECC, Chișinău: Lyceum, 2019, (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). -128 p. ISBN 978- 9975-3285-7-9</li> <li>5. Cojocaru V., Sacoliuc N. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară, Editura: Cartea Moldovei, Chișinău, 2005; 332 p. ISBN 997-5601-85-5</li> <li>6. Stan L., Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Editura Polirom, 2016, Iași, 312 pagini, ISBN 978- 973-46-5669-1.</li> <li>7. Voiculescu E., „Pedagogia preșcolară”, București, Editura Aramis, 2003, 142 p. ISBN: 973-8473-55-7</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Realizarea competențelor la unitatea de curs Pedagogie preșcolară se va efectua prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmizat, evaluativ-situativ, pe tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș.a. Se va urmări îmbinarea productivă/optimă a metodelor clasice atât cu cele</p>				

	moderne, cât și cu platforme și instrumente de învățare on-line (Moodle, Google Classroom, Canva, Mentimeter, Kahoot etc).
<b>Conținutul lucrului individual</b>	Prezentare PPT <i>Etapizarea evoluției pedagogiei preșcolare ca ramură a științelor educației.</i> GPP /Prezentare PPT <i>Factorii dezvoltării personalității: ereditatea, mediul, educația.</i> Poster <i>Spațiul educațional în instituțiile de educație timpurie.</i> <i>Metoda Ciorchine Evoluția istorică a jucăriei. Jucăria populară.</i>

Denumirea unității de curs	<b>ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA COPILULUI</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.02.O.018	Componenta fundamentală	I	II	2	Adamciuc Aurelia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>C.P.S.1. Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională;</p> <p>C.P.S.2. Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman;</p> <p>C.P.S.3. Recunoașterea principalelor funcții ale organismului;</p> <p>C.P.S.4. Crearea condițiilor de adaptare a organismului la variațiile de mediu;</p> <p>C.P.S.5. Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei;</p> <p>C.P.S.6. Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului;</p> <p>C.P.S.7. Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman;</p> <p>C.P.S.8. Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății copilului.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în obiectul de specialitate. Noțiuni despre corpul uman.</li> <li>2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos.</li> <li>3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin.</li> <li>4. Analizatorii și igiena preșcolarului.</li> <li>5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular. Sistemul imunitar al preșcolarului.</li> <li>6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator.</li> <li>7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor.</li> <li>8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv.</li> <li>9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului renal.</li> <li>10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului genital.</li> <li>11. Igiena tegumentelor în protecția preșcolarului.</li> <li>12. Bolile contagioase la copii.</li> <li>13. Șocul anafilactic.</li> </ol>				

<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Exarcu I. Teodorescu, Gherghescu S., s.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, Bucuresti- 1993, 1996, 1999, 2000</p> <p>2. Mândrusca E., Peteanu, M., s.a. Anatomia, fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogica, R.A.- București, 1992;</p> <p>3. Pulbere P., Crivoi A., s.a. Biologia omului, Chișinău, Stiinta, 1997.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Predarea-învățarea în cadrul <b>orelor teoretice</b> și practice se va axa pe următoarele strategii didactice: strategii expozitive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; 15 strategii problematizate.</p> <p><b>Metode didactice recomandate:</b> brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda Schimbă perechea, Hărțile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dublă intrare.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Studiu de caz <i>Măsuri profilactice în anticiparea nervozității la copii.</i></p> <p>Poster <i>Timusul și epifiza - importanța lor pentru dezvoltarea preșcolarului;</i></p> <p><i>Indicatori ai sistemului endocrin în dezvoltării armonioase a copilului</i></p> <p>Power point <i>Călirea organismului și imunitatea preșcolarului.</i></p> <p>Proiect individual/ Proiecte de grup <i>Măsuri de igienă în profilaxia ținutei incorecte la copil</i></p>

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
F.03.O.012	Componenta fundamentală	II	III	2	Ababii Lilia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta fragedă și preșcolaritatea).</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.</p>				

	CPS.7.Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta fragedă și preșcolaritatea) în asigurarea serviciilor educaționale.
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia vârstelor ca știință.</li> <li>2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor.</li> <li>3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice.</li> <li>4. Dezvoltarea prenatală a copilului.</li> <li>5. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață.</li> <li>6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).</li> <li>7. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani).</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racu, IG, Racu, Iu., <i>Psihologia dezvoltării</i>. Chișinău, Editura: Lumina, 1994.</li> <li>2. Racu, I., Perjan, C., <i>Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică</i>. Chișinău, 2007</li> <li>3. Ursula, Ș., <i>Psihologia vîrstelor, Ciclurile vieții</i>, București, Ed.Didactică și Pedagogică, 1995</li> <li>4. Vlas,V., <i>Psihologia vîrstelor și pedagogică</i>, Chișinău, 1992.</li> <li>5. Zlate,M, Verza, E., <i>Psihologia copilului</i>, București, 1997.</li> <li>6. Schipor Maria-Doina, <i>Psihologia vîrstelor - Note de curs</i>, 2012  <a href="https://ro.scribd.com/doc/96690470/Curs">https://ro.scribd.com/doc/96690470/Curs</a> - Psihologia-Varstelor-2012</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Metoda Schimbă perechea, Discuția dirijată, Hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, Interviuul în trei trepte, Creioanele la mijloc, Brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (Brainwriting-ul), Cubul, metoda Frisco, metoda SINELG, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, Ghidul de anticipație, Diagrama Venn, Studiul de caz, Harta conceptuală, Jigsaw, Controversa academică, „Bulgăre de zăpadă”.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiect individual - Lista savanților care au contribuit la dezvoltarea psihologiei vârstelor ca știință.</li> <li>2. Prezentare grafică - Legile dezvoltării psihice.</li> <li>3. Linia timpului - Prezentarea de ilustrații ce ar elucida etapele dezvoltării copilului în perioada intrauterină.</li> <li>4. Diagrama Wenn - Analiza comparativă dezvoltarea copilului în I-a lună, V-a lună și XI-a lună de viață.</li> <li>5. Referat - Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului.</li> <li>6. Tabel de sinteză - Principalele achiziții la vârsta preșcolară.</li> </ol>

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II				
	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.04.O.013	Componenta fundamentală	II	IV	2	Ababii Lilia



<b>Obiectivele cursului exprimate în finalitățile de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane (din momentul debutului școlar până la bătrânețe).</p> <p>CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial.</p> <p>CPS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CPS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale ce pot surveni la vârștele din momentul debutului școlar până la bătrânețe.</p> <p>CPS.7. Abordarea psihologică eficientă a persoanei (din momentul debutului școlar până la bătrânețe) în relaționarea socială.</p> <p>CPS.8. Relaționarea eficientă cu membrii comunității.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mica</li> <li>2.Dezvoltarea psihică a preadolescentului</li> <li>3.Dezvoltarea psihică a adolescentului.</li> <li>4.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21ani până la 31-35 ani).</li> <li>5.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârștei adulte.</li> <li>6.Characteristicile psihice ale omului în perioada bătrâneții.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racu, I., Perjan, C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Chișinău, 2007.</li> <li>2. Ursula, Ș., Psihologia vârștelor, Ciclurile vieții, București, Ed. Didactică și Pedagogică,1995.</li> <li>3. Muntean, A., Psihologia dezvoltării umane , Iași, 2006.</li> <li>4. Ursula, Ș., Psihologia vârștelor, Ciclurile vieții, București, Ed. Didactică și Pedagogică,1995.</li> <li>5. Albu, Emilia, Psihologia vârștelor, 2007. <a href="http://www.upm.ro/facultati_departamente">www.upm.ro/facultati departamente</a></li> <li>6. Briceag Silvia, Psihologia vârștelor, 2017 <a href="http://dSPACE.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf">http://dSPACE.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf</a></li> </ol>
<b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În realizarea finalităților modulului <i>Psihologia vârștelor</i> vor fi utilizate preponderent metodele didactice: Conversația euristică, Problematizarea, Jocul de rol, Discuția ghidată, Studiul de caz, Prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.</p> <p>Predarea cursului va fi axată pe necesitățile celui care învață, luând în considerație inteligența dominantă și specificul lor, stilul de învățare a discipolilor.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagrama Cauză-efect <i>Rolul învățătorului în adaptarea școlară a elevului.</i></li> <li>2. Eseu <i>Cauzele insuccesului școlar. Sfaturi de prevenire/aplanare a insuccesului școlar în clasele primare.</i></li> <li>3. Lista de sfaturi <i>Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul.</i></li> <li>4. Referat <i>Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți.</i></li> </ol>

<p>5. Linia timpului <i>Autocunoaștere</i>. <i>Precizează: a) care este deviza ta în viață? b) planurile tale de viitor: peste 5 ani, peste 20 ani, peste 50 ani.</i></p> <p>6. Eseu „<i>Cine sunt Eu ?</i>”</p> <p>7. Graficul T <i>Asemănări și deosebiri dintre un adolescent de un om matur</i></p> <p>8. Proiect individual <i>Evoluția valorilor tânărului bărbat și tinerei femei de la 20/23 ani până la 30/33 ani, ierarhia.</i></p> <p>9. Autoanaliza psihologică „<i>Eu la 30 de ani</i>”.</p>
---

Denumirea unității de curs	DIDACTICA PREȘCOLARĂ I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	2	Foca Eugenia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul educației timpurii;</p> <p>CPS.2. Aplicarea principiilor didactice generale și specifice didacticii preșcolare în procesul de proiectare, organizare a activităților instructiv-educative în IET.</p> <p>CPS.3. Organizarea procesului instructiv-educativ diferențiat și individualizat cu copiii de vârstă preșcolară;</p> <p>CPS.4. Utilizarea Curriculumului pentru Educația timpurie și Standardele de învățare și dezvoltare ale copilului de la naștere până la 7 ani în proiectarea activităților de formare și dezvoltare a competențelor specifice stipulate în documentele educaționale ale educației timpurii;</p> <p>CPS.5. Organizarea traseului educațional orientat spre formarea și dezvoltarea competențelor specifice, proiectate în Curriculumul pentru Educație timpurie.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica preșcolară. Teoria învățării.</li> <li>2. Procesul de învățământ în sistemul educației timpurii.</li> <li>3. Normativitatea didactică.</li> <li>4. Documentele educaționale.</li> <li>5. Finalitățile educației timpurii.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova / Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018.</li> <li>2. Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.]; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu ; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu; contribuții: Valentina BodrugLungu. – Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani: (varianta revăzută/dezvoltată) / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova; coord. naț.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu, Maria Vrânceanu; echipa de elab.: Mihaela Pavlenco [et al.] ;</li> </ol>				

	<p>au colab.: Liuba Mocanu [et al.]. – Varianta rev./dezvoltată. – Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>4. Codul Educației Republicii Moldova: Monitorul Oficial nr. 319-324, art. nr. 634 din 24.10.2014. (modificat LP138 din 17.06.2016, MO184-192/01.07.2016 art. 401.</p> <p>5. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie.</p> <p>6. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie în anul de studii 2021-2022.</p> <p>7. Metode de evaluare a performanțelor copiilor în domeniul <i>Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii în educația timpurie</i>. Veronica Clichici. Materiale din cadrul Conferinței Științifice Internaționale.</p> <p>8. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară / ME, Ed. a 2-a. Chișinău: 2014.</p> <p>9. Socoliuc N., Cojocaru V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară, Chișinău: Cartea Moldovei, 2005.</p> <p>10. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Vrânceanu M. (coord.) MEPRODIDACTICA-CNETIF, 2010.</p> <p>11. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă. Vrânceanu M. (coord.). Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 71 din 05.09.2017.</p> <p>12. Educație timpurie individualizată [PETI]: ghidul educatorului. Reprezentanța UNICEF– Moldova. Vrâșmaș E., Guranda O., Vrânceanu M. ș.a. Chișinău: Editura Cartier, 2000.</p> <p>13. Pedagogia preșcolară și a școlarității mici. prof.univ.dr. Rodica Mariana Niculescu. Lector universitar univ. drd. Daciana Angelica Lupu</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; metoda diamantului, metoda SINELG; tehnica 3/2/1; tehnica florii de nufăr; metoda R.A.I.; Copacul ideilor; Graficul T; Explozia stelară; Discuția de tip panel.</p>
<p><b>Conținutul lucrului individual</b></p>	<p>1. <b>Tabel analitic</b> Evoluția ideilor pedagogice a teoriilor de instruire.</p> <p>2. <b>Text argumentativ</b> Importanța diferențierii și individualizării procesului instructiv-educativ în cadrul educației timpurii.</p> <p>3. <b>Grafic T</b> - Avantaje /dezavantaje ale individualizării și diferențierii în cadrul învățământului preșcolar.</p> <p>4. <b>Organizator grafic</b> - Corelarea principiilor educaționale cu cele didactice aplicate în activitatea instructiv-educativă stipulate în cadrul de referință și Curriculumul pentru educație timpurie.</p> <p>5. <b>Prezentare PPT</b> - Evoluția dezvoltării curriculumului în educația timpurie.</p> <p>6. <b>Exercițiu de exersare</b> - Câte 3 exemple de obiective operaționale pentru fiecare tip de obiectiv enumerat, respectând specificul grupei de vârstă și în baza tematicii propuse de către profesor .</p>



Denumirea unității de curs	DIDACTICA PREȘCOLARĂ II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.04.O.017	Componenta fundamentală	II	IV	2	Foca Eugenia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul educației timpurii;</p> <p>CPS.2. Organizarea procesului de instruire specific educației timpurii;</p> <p>CPS.3. Proiectarea activității educaționale conform tipului de activitate și specificului grupei de vârstă. CPS.3. Realizarea proiectelor tematice și activităților integrate în cadrul procesului educațional în instituția de educație timpurie.</p> <p>CPS.4. Aplicarea metodelor tradiționale și moderne în scopul valorificării potențialului copiilor de vârstă preșcolară în activitatea de învățare.</p> <p>CPS.5. Elaborarea materialelor didactice ținându-se cont de tematică și particularitățile de vârstă ale copiilor preșcolari.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managementul procesului educațional/ didactic IET.</li> <li>2. Metodologii specifice de realizare a activităților didactice în ET.</li> <li>3. Mijloacele de învățământ folosite în ET.</li> <li>4. Dimensiunea proiectivă în educația timpurie.</li> <li>5. Dimensiunea evaluativă, strategii de monitorizare în ET.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova / Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018.</li> <li>2. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie în anul de studii 2021-2022.</li> <li>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară /ME, Ed. a 2-a. Chișinău: 2014.</li> <li>4. Aplicarea Curriculumului dezvoltat în Educația Timpurie. Ghid metodic. V Clichici, L Cebanu, A. Dascal, S. Duminică, C. StraistarLungu. Institutul de Științe ale Educației, 2019.</li> <li>5. Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educație timpurie? Ghid metodologic pentru cadrele didactice. S. Duminică, A, Dascăl. Chișinău: 2019.</li> <li>6. M. Ionescu, M. Bocoș, Tratat de didactică modernă. Editura: Paralela 45, Pitești:2005.</li> <li>7. Mușata-Dacia Bocoș. Instruire interactivă. Editura Polirom, Iași: 2013</li> <li>8. Educație timpurie individualizată. Ghidul educatorului. UNICEF, Chișinău: 2012.</li> <li>9. S. Duminică, A. Dascal. 180 de activități zilnice în instituțiile de educație timpurie. Modele de proiectare zilnică. Editura PRINT CARO Chișinău: 2022.</li> </ol>				

	<p>10. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. M. Vrânceanu, D. Terzi-Barbaroșie, T. Turchină, V. Cojocaru, V. Pelivan, N. Zotea, A. Dima, Chișinău: 2013.</p> <p>11. Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău: 2019.</p> <p>12. Standartele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.</p> <p>13. Pavlenco M., Musteață E., Arman-Rotaru V., Stratan N., Luțic L., Paladiciuc A., ș.a.</p> <p>14. Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 -7 ani). Ghid pentru cadrele didactice din educația timpurie. Chișinău:2018</p> <p>15. Culea L., Sesovici A., Grama F., Pletea M., Ionescu D., Anghel N., Activitatea integrată. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura: Didactica publishing House, București: 2008.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Știu/ vreau să știu/ am învățat, Brainstorming, Ciorchinele, metoda R.A.I, tehnica 3.2.1., Harta conceptuală, Floarea de lotus, Copacul ideilor, metoda Pălăriilor gânditoare, Diagrama Venn, Turul galeriei, Analiza SWOT.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p><b>Hartă conceptuală</b> - Tipuri de activități din IET</p> <p><b>Organizator grafic</b> - Ierarhizarea schematică a conceptelor: metodologie, tehnologie, strategie, metodă, procede .</p> <p><b>Activitate de exersare</b> - Aplicarea unei metode tradiționale conform algoritmului metodologic de realizare în baza tematicii propuse.</p> <p><b>Check list</b> - Cerințele de selectare a mijloacelor didactice.</p> <p><b>Grafic T</b> - Identificarea diferențelor dintre modelului de proiectare ERRE și modelului Gagne.</p> <p><b>Referat/comunicare</b> - Tema: Importanța evaluării în procesul educațional în sistemul educației timpurii.</p>

Denumirea unității de curs	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.07.O.019	Componenta fundamentală	IV	VII	2	
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Determinarea accepiunilor, scopului, principiilor diferitor tipuri de parteneriate educaționale.</p> <p>CPS.2. Analiza particularităților relațiilor educative dezvoltate în parteneriat.</p> <p>CPS.3. Identificarea strategiilor eficiente în vederea stabilirii parteneriatului educativ cu diverși actanți.</p>				

	<p>CPS.4. Aplicarea în practică a condițiilor de asigurare a unui parteneriat educațional eficient.</p> <p>CPS.5. Planificarea proiectelor de parteneriat în contextul unei educații de calitate.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul conceptual al parteneriatului educațional grădiniță- familie- școală-comunitate.</li> <li>2. Parteneriatul dintre grădiniță și familie.</li> <li>3. Parteneriatul dintre grădiniță și școală.</li> <li>4. Parteneriatul dintre grădiniță și comunitate.</li> <li>5. Proiecte de parteneriat.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CARAUȘ, D., LUNGU, V. Ședințe cu părinții. Chișinău: ARC, 2008. 136 p.</li> <li>2. CHIȘ, O. Parteneriate de succes. Cluj: Presa universitară Clujeană, 2022. 186 p.</li> <li>3. CLICHICI, V. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. națion.) ș.a. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova. Chișinău: Lyceum, 201. 76 p.</li> <li>4. COCIERU, N., BALTAG, S. Ședințe cu părinții. Proiecte didactice. Chișinău: Interprint, 2012. 136 p.</li> <li>5. CUZNEȚOV, L. Parteneriatul și colaborarea școală-familie-comunitate. Educația de calitate a copiilor și părinților. Chișinău: IȘE. Primex com SRL, 2018. 188 p.</li> <li>6. MARIN, M. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. naț.), ș.a. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău, 2019.</li> <li>7. MÎSLIȚCHI, V. Parteneriatul educațional familie-grădiniță-școală. Ghid metodologic. Chișinău: Pulsul Pieței, 2015. 250 p. ISBN 978-9975-30407-8.</li> <li>8. MOCANU, L., CARABET, N. Educație parentală: suport de curs. Chișinău: S. n., 2020 (Tipogr. UPS "I. Creangă"). 57 p.</li> <li>9. VRÂNCEANU, M., coord. gen: CUTASEVICI A., CRUDU V. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p.</li> <li>10. VRÂNCEANU, M., TERZI-BARBAROȘIE D., 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. 216 p.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metoda Schimbă perechea, discuția dirijată, harta conceptuală, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, explozia stelară, tehnica 6/3/5, cubul, bulgăre de zăpadă.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poster digital Familia ca factor decisiv al educației de calitate în colaborarea dintre grădiniță-familie-comunitate.</li> <li>2. Proiectul unei ședințe cu părinții – Modalități de lucru cu părinții.</li> <li>3. Studiu de caz – Problema pregătirii copiilor pentru școală.</li> </ol>



4. Broșură – Particularitățile implicării agenților sociali în dezvoltarea personalității preșcolarului.

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA INCLUZIVĂ				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
F.07.O.020	Componenta fundamentală	IV	VII	4	Marinovschi Cristina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și al politicilor educaționale în vederea asigurării calității educației incluzive în instituția de educație timpurie.</li> <li>2. Crearea mediului educațional incluziv, respectând particularitățile individuale de dezvoltare a copiilor cu CES.</li> <li>3. Realizarea evaluării dezvoltării copilului cu CES în parteneriat cu actorii educaționali.</li> <li>4. Organizarea procesului educațional individualizat pentru copiii cu CES.</li> <li>5. Comunicarea constructivă cu familia copilului cu CES în vederea depășirii barierelor de participare și dezvoltare.</li> </ol>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ.</li> <li>2. Particularitățile de dezvoltare a copilului.</li> <li>3. Evaluarea dezvoltării copilului.</li> <li>4. Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației incluzive.</li> <li>5. Parteneriatul în educația incluzivă.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BALAN, V., BORTĂ, L., BOTNARI, V. Educație incluzivă: Unitate de curs. [on-line] Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf</a></li> <li>2. BOOTH, T., AINSCOW, M. Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive. [on-line] Ed. a IV-a. 2016. 196 p. ISBN 978-0-9935122-0-9. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-byinclusive-val/1680a3977e">https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-byinclusive-val/1680a3977e</a></li> <li>3. BULAT, G., CURILOV, S., BUCUN, N. [et al.]; Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil [on-line]. Volumul II. Chișinău: Lyceum, 2016. 196 p. ISBN 978-9975-3144-1-1. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_2_rom.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_2_rom.pdf?</a></li> <li>4. BULAT, G., GÎNU, D. RUSU, N. <i>Evaluarea dezvoltării copilului: Ghid metodologic</i>. [on-line]. Chișinău: S. n., „Bons Offices”, 2015. 216 p. ISBN 978-9975-80-916-0. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/2_Evaluarea_dezvoltarii_copilului.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/2_Evaluarea_dezvoltarii_copilului.pdf?</a></li> </ol>				

	<p>5. BULAT, G., RUSU, N. <i>Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic</i> [on-line]. Chișinău: S. n., Tipogr. „Bons Offices”, 2015. 152 p. ISBN 978-997580-916-0. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:</p> <p>6. BULAT, G., SOLOVEI, R., BALAN, V. [et. al.]. <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul I. Chișinău: Lyceum, 2016. 168 p. ISBN 978-9975-3144-0-4. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_1_rom.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_1_rom.pdf?</a></p> <p>7. CLICHICI, V. [et al.] ; coord. naț. <i>Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova</i> [on-line]. Chișinău: Lyceum, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2018. 76 p. ISBN 978-9975-3285-4-8. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf</a></p> <p>8. EFTODI, A., BALAN, A. <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul III. Chișinău: Lyceum, 2016. 128 p. ISBN 978-9975-3144-2-8. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_3_rom.pdf?">https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/Educatia_incluziva_volum_3_rom.pdf?</a></p> <p>9. <i>Instrucțiunea de elaborare a Planului educațional individualizat</i> [on-line]. Anexa nr.2 la ordinul MECC nr. 1780 din 03 decembrie 2018. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinel_1780_din_03.12.2018.docx">https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinel_1780_din_03.12.2018.docx</a></p> <p>10. <i>Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului</i> [on-line]. Aprobata prin Ordinul ME nr. 99 din 26.02.2015 [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf</a></p> <p>11. <i>Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar</i> [on-line]. Aprobata prin Ordinul ME nr. 100 din 26.02.2015 [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf</a></p> <p>12. <i>Regulamentul-cadru al Comisiei multidisciplinare intrașcolare din instituția de învățământ primar, secundar, ciclul I și II</i> [on-line]. Aprobata prin Ordinul MEC nr. 683 din 03 iunie 2019. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_nr._683_din_03.06.2019.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_nr._683_din_03.06.2019.pdf</a></p> <p>13. <i>Repere metodologice privind activitatea cadrului didactic de sprijin în instituțiile de învățământ general</i> [on-line]. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil:  <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/reglementari_cds_mv.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/reglementari_cds_mv.pdf</a></p>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Mijloace didactice informativ-demonstrative (mostre de planuri educaționale individualizate, procese verbale de evaluare inițială a dezvoltării copilului, rapoarte de evaluare complexă a dezvoltării copilului, probe de evaluare individualizate, planuri și rapoarte de activitate ale CMI, CDS, CREI, dosare ale copiilor cu CES, studii de caz) și audiovizuale (prezentări în Power Point, Prezi, postere tematice, scheme, filme artistice/documentare care ilustrează modul de viață a diferitor categorii de copii/persoane cu nevoi speciale, filme de</p>

	prezentare a serviciilor de suport educațional individualizat, desene animate care reflectă problematica educației incluzive).
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<b>Prezentare PPT</b> - Evidențierea particularităților de dezvoltare a diferitor categorii de CES. <b>Proiect individual</b> – Tehnologii de evaluare a dezvoltării copilului. <b>Proiect de grup</b> – Parteneriate dintre instituțiile de educație timpurie și familia copilului cu CES.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
F.08.O.021	Componenta fundamentală	IV	VIII	4	
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS.1. Prevenirea devianței școlare, agresivității și comportamentului neadecvat ale elevilor.</p> <p>CPS.2. Realizarea unui proces educațional în baza implicațiilor psihopedagogice ale teoriilor învățării.</p> <p>CPS.3. Organizarea activităților de dezvoltare a fenomenelor psihice, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor.</p> <p>CPS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CPS.6. Selectarea celor mai eficiente activități, metode pentru construirea învățării dezvoltative.</p> <p>CPS.7. Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat.</p> <p>CPS.8. Construirea demersului educațional adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice.</li> <li>2. Personalitatea cadrului didactic.</li> <li>3. Aspecte psihologice ale învățării.</li> <li>4. Motivația în activitatea de învățare.</li> <li>5. Succesul și insuccesul școlar.</li> <li>6. Managementul comportamentului școlar.</li> <li>7. Psihologia grupului școlar.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Briceag S. Psihologia educațională : Curs universitar. Bălți: S. n. 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). ISBN 978-9975-3267-7-3.</li> <li>2. Cucoș C. (coord.) Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2009. ISBN 978-973-46-1403-5;</li> <li>3. Davidescu E., Tintuc T. Psihologia pedagogică. Suport de curs. Chișinău: IȘE, 2016. ISBN 978-9975-134-02-6;</li> <li>4. Losii E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014. ISBN 978-9975-71-507-2; Pânișoară G. Psihologia învățării. Iași: Polirom 2019.</li> </ol>				



	5. Sălăvăstru D. Psihologia educației. Iași: Polirom, 2004. ISBN 973-681-553-6;
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Discuția dirijată, Tehnica 3-2-1, Metoda R.A.I., Interviu în 3 etape, metoda Frisco, metoda SINELG, Jigsaw, Harta conceptuală, Tehnica ciorchinului, Învățarea individuală.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<b>Diagrama cauză- efect</b> – Importanța psihologiei educației pentru viitorul pedagog. <b>Studii de caz</b> – Rezolvarea situațiilor profesionale. <b>Proiect individual</b> – Recomandări psihopedagogice de organizare a învățării active. <b>Diagrama Venn</b> – Succesul și insuccesul școlar.

Denumirea unității de curs	ALFABETUL MUZICAL				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
S.01.O.022	Componenta de specialitate	I	I	2	Țurcan Tatiana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1. Perceperea semnificației elementelor de limbaj muzical în compoziții audiate și interpretate din repertoriul curricular dând dovadă de gândire creativă.</p> <p>CPS.2. Caracterizarea creațiilor muzicale studiate (imaginea muzicală, trăirea emoțională, elementele de limbaj, forma, genul muzical etc.) cu ajutorul elementelor de limbaj, demonstrând interes și atitudine pozitivă pentru valorile artei muzicale.</p> <p>CPS.3. Valorificarea elementelor de limbaj muzical în activități de creație elementară (joc muzical, exerciții, improvizația, dramatizarea, acompaniamentul etc.), manifestând cultura muzicală personală ca parte componentă a culturii spirituale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lumea sonoră.</li> <li>2. Raportul de durată a sunetelor și pauzelor muzicale.</li> <li>3. Ritmul în muzică.</li> <li>4. Raportul de înălțime a sunetelor muzicale.</li> <li>5. Intensitatea muzicii.</li> <li>6. Tempo în muzică.</li> <li>7. Timbrul musical.</li> <li>8. Melodia – principalul element al expresivității muzicale.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Arnoud, J., Solfegii. Intonație, ritm și tonalitate. Set două volume. București, Editura Grafoart, 2014.				



	<p>2. Croitoru, S., Gagim, I. Educație muzicală. Clasa a IV-a (manual). – Chișinău: Știința, 2017</p> <p>3. Lupu O., Manual de Teorie, Solfegiu, Dicteu pentru clasa I, București: Grafoart, 2018.</p> <p>4. Mamot, E., Mamot A., Abecedar muzical Sol-Mi, Primex-Com, 2005.</p> <p>5. Morari M. Elemente de limbaj musical. Presa uniwersitară bălțeană, 2007.</p> <p>6. Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ediția a II-a, Chișinău, Știința, 2020.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>La predarea disciplinei <i>Alfabetul muzical</i> vor fi utilizate <b>metodele tradiționale</b>: Descrierea, Explicația, Definiția, Caracterizarea, Exersicițiul etc., dar și metodele specifice domeniului: solfegiare, fredonatul, dicteul, analiza auditivă, improvizația, lectura ritmică, audiția etc. Selectarea metodelor pentru predarea unităților de conținut este în funcție de tema studiată și prioritizarea formelor practice de cunoaștere. Inventarul <b>metodelor moderne</b> se va integra în demersul didactic în toate etapele unei lecții: evocare, realizarea sensului, reflecție.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Organigrama „Sunete muzicale și zgomote din natură/ sat/ oraș”/</p> <p>2. Fișă tehnologică „Formule ritmice” la măsura 2/4 pe nume proprii.;</p> <p>3. Desene ritmice pe texte poetice simple, la teme corespunzătoare domeniilor de dezvoltare din ET.</p> <p>4. Fișă tehnologică „Covoraș muzical” pe 2 – 5 sunete muzicale din tetracordul de jos al scăriței DO.</p> <p>5. Recunoașterea auditivă a elementelor de limbaj muzical în piesele propuse pentru audiție și interpretare.</p>

Denumirea unității de curs	INSTRUMENTUL MUZICAL				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
S.02.O.023	Componenta de specialitate	I	II	2	
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CPS.1.Lecturarea textului muzical cu respectarea elementelor de tehnică interpretativă.</p> <p>CPS.2.Interpretarea expresivă (intonaj, nuanțe, tempou), a repertoriului muzical.</p> <p>CPS.3. Explorarea interpretării muzicale în diferite activități.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Elementele de limbaj pianistic</p> <p>2. Elemente de limbaj specific muzical. Notația muzicală.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Suport de curs practic la instrumentul musical (pian). O.Trudov, N.Giză, 2020.</p> <p>2. Crestomație pentru învățământul preșcolar / Eugen Coroi, Silvia Bejinaru. – Chișinău: Univers pedagogic, 2004.</p>				

	<p>3. Mică metodă de pian / Maria Cernovodeanu. – București: GRAFOART, 1991.</p> <p>4. Metode de pian / Alma Comea-Teodorescu. – București, 1991.</p> <p>5. Lui, Lui, Lui: Cîntece pe motiv folcloric pentru copii de toate vîrstele / Ana Manole, Anatol Tamazlacaru. – Chișinău, 1995.</p> <p>6. A venit toamna / Daria Radu. – Chișinău: „Grafema Libris” SRL, 2010.</p> <p>7. Darul de crăciun / Daria Radu. – Chișinău: „Grafema Libris” SRL, 2009.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p><b>Elementele de limbaj pianistic:</b> studiu de caz, explicația, demonstrații didactice, comentarii metodice, discuția ghidată, modelarea, exerciții, analiză muzicală, chestionare orală.</p> <p><b>Elemente de limbaj specific muzical. Notația muzicală.</b> Analiza muzicală, Problematizarea, Metoda euristică, Exerciții de identificare, Reproducere, Intonație.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Interpretarea a trei exerciții cu mâna dreaptă la pian.</p> <p>2. Interpretarea a trei exerciții cu mâna stângă la pian.</p> <p>3. Interpretarea a unui exercițiu cu ambele mâini la pian.</p> <p>4. Citirea la prima vedere a unei lucrări muzicale.</p>

Denumirea unității de curs	<b>DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE I</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.O.024	Componenta fundamentală	II	III	2	Morari Marina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Valorificarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale de audiție/ interpretare/ creație muzicală elementară în variate contexte didactice, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice tradiționale și a tehnologiilor educațional-artistice moderne.</p> <p>CS2. Explorarea valorilor culturii muzicale naționale și universale în diverse activități muzical-didactice cu copii de vîrstă preșcolară și antepreșcolară, dând dovadă de sensibilitate și atitudine pozitivă pentru frumosul din viață și din artă.</p> <p>CS3. Modelizarea activităților de educație muzicală timpurie în conformitate cu exigențele curriculumului național, manifestând interes, creativitate, cultură muzicală și responsabilitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Didactica educației muzicale.</p> <p>2. Caracteristici ale muzicalității copiilor preșcolari.</p> <p>3. Activități muzicale și educative ale preșcolarilor.</p> <p>4. Tipuri de activități muzicale și educaționale. Metodologia de implementare a acestor.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15noiembrie 2018).</p>				

	<p>2. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrelor de referință pentru educație timpurie (Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 283 din 20.03.2019)).</p> <p>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Ed. ViteJesc SRL, 2014.</p> <p>4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1592 din 25 octombrie 2018)).</p> <p>5. Standarde minime pentru dotarea unei instituții de educație timpurie. (Ordinul nr. 253 din 11 octombrie 2017, MECC RM).</p> <p>6. Coroi E., Bejenari S., Educația muzicală. Crestomație pentru învățământul preșcolar. – Chișinău: Univers pedagogic, 2004.</p> <p>7. Coroi E., Muzica în grădinița de copii. Culegere de piese muzicale și cântece. – Chișinău: Lumina, 1990.</p> <p>8. Modoran M., Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar, Editura Sitech, Craiova, 2016.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale), care pot contribui la crearea cadrului educațional ce încurajează interacțiunea social-pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare; formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic;</li> <li>- utilizarea unor strategii didactice care să permită alternarea formelor de activitate (individuală, în perechi și în grupuri mici);</li> <li>- utilizarea instrumentului muzical, a tehnologiilor informaționale și comunicaționale, în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire;</li> </ul> <p>Se recomandă folosirea unor activități de învățare care să conducă la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidarea unor deprinderi de ordin cognitiv, cum sunt: analiza, sinteza, compararea, clasificarea, estimarea, rezumarea;</li> <li>- dobândirea competențelor de transmitere a cunoștințelor.</li> </ul>
<p><b>Conținutul lucrului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizări de scenarii muzical-literare cu diversă tematică.</li> <li>2. Conceptualizarea unor secvențe de activități muzicale.</li> <li>3. Exerciții pentru formarea și dezvoltarea auzului muzical, ritmului, sensibilității muzicale.</li> <li>4. Modele pedagogice de organizare a activităților de educație muzicală pe categorii de vârstă.</li> </ol>

Denumirea unității de curs	<b>DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE II</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic



S.04.O.025	Componenta de specialitate	II	IV	2	Morari Marina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Valorificarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale de audiție/ interpretare/ creație muzicală elementară în variate contexte didactice, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice tradiționale și a tehnologiilor educațional-artistice moderne.</p> <p>CS2. Explorarea valorilor culturii muzicale naționale și universale în diverse activități muzical-didactice cu copii de vârstă preșcolară și antepreșcolară, dând dovadă de sensibilitate și atitudine pozitivă pentru frumosul din viață și din artă.</p> <p>CS3. Modelizarea activităților de educație muzicală timpurie în conformitate cu exigențele curriculumului național, manifestând interes, creativitate, cultură muzicală și responsabilitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea creativă a muzicalității copiilor.</li> <li>2. Forme de organizare a activității muzicale a copiilor.</li> <li>3. Curriculum de educație muzicală a preșcolarilor.</li> <li>4. Proiectarea educației muzicale într-o instituție de învățământ timpuriu.</li> <li>5. Metodologia de combinare și utilizare a materialului educațional pentru activitățile muzicale.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15noiembrie 2018).</li> <li>2. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie (Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 283 din 20.03.2019).</li> <li>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Ed. ViteJesc SRL, 2014.</li> <li>4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1592 din 25 octombrie 2018).</li> <li>5. Standarde minime pentru dotarea unei instituții de educație timpurie. (Ordinul nr. 253 din 11 octombrie 2017, MECC RM).</li> <li>6. Coroi E., Bejenari S., Educația muzicală. Crestomație pentru învățământul preșcolar. – Chișinău: Univers pedagogic, 2004.</li> <li>7. Coroi E., Muzica în grădinița de copii. Culegere de piese muzicale și cântece. – Chișinău: Lumina, 1990.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Se recomandă folosirea unor activități de învățare care să conducă la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidarea unor deprinderi de ordin cognitiv, cum sunt: analiza, sinteza, compararea, clasificarea, estimarea, rezumarea;</li> <li>- dobândirea competențelor de transmitere a cunoștințelor.</li> </ul> <p>Volumul și varietatea conținutului materiei de studiu impun utilizarea unei varietăți de metode, mijloace și tehnici în procesul de instruire.</p>				

<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizări de scenarii muzical-literare cu diversă tematică.</li> <li>2. Improvizări ale unor secvențe din activitățile muzicale.</li> <li>3. Exerciții pentru formarea și dezvoltarea creativității copiilor prin activități de ascultare/ audiere a muzicii/ cântecului/ jocului.</li> <li>4. Modele pedagogice de organizare a activităților de educație muzicală pe categorii de vârstă.</li> </ol>
---------------------------------------	--

Denumirea unității de curs	<b>FORMAREA REPREZENTĂRIILOR ELEMENTARE DE MATEMATICĂ</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.026	Componenta de specialitate	III	V	2	Putină Dorina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele specifice modului</b></p> <p>CS.1 Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și utilizarea adecvată a termenologiei specifice în soluționarea de situații și sarcini de problemă specifice domeniului;</p> <p>CS.2 Analiza documentelor reglatoare specifice unității de curs: Curriculumul pentru educație timpurie, Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani;</p> <p>CS.3 Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern, care să faciliteze învățarea eficientă de către elevi, a conținuturilor specifice disciplinei;</p> <p>CS.4 Aplicarea în activitatea practică a metodelor și procedeele didactice specifice familiarizării copilului preșcolar cu noțiunile elementare de matematică;</p> <p>CS.5 Formarea deprinderilor practice de utilizare și acțiune cu diferite materiale didactice; CS.6 Elaborarea demersului activităților în bază de joc și a activităților de matematică.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specificul în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari.</li> <li>2. Construirea mediului educational.</li> <li>3. Strategii didactice specific activităților integrate cu conținut matematic.</li> <li>4. Tipuri și forme de organizare a activităților integrate cu conținut matematic.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitățile matematice în învățământul preșcolar. Suport de curs. Sibiu. 2012. 175 p.</li> <li>2. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</li> </ol>				

	<p>3. STANDARDE de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani</p> <p>STANDARDE profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie.</p> <p>4. Colceriu L., Metodica predării activității instructiv educative în grădinițe. 2012. 77p.</p> <p>5. Găvozdea L., Jocul logico – matematic în grădiniță. Modalitate de realizare a unui învățământ activ. Suport de curs. Sibiu 2012. 135 p.</p> <p>6. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.</p> <p>7. Pereteatcu M., Curs de prelegeri. Metodica formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari, Volumul I. Bălți, 2001.</p> <p>8. Taruntaeva T., Dezvoltarea închipuirilor matematice la preșcolari, 1980</p> <p>9. Vrînceanu M., Sclifos L., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Editura: Centrul Pro – Didactica. Chișinău: 2010. 216 p.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Metode tradiționale care pot fi utilizate la lecție sunt: Expunerea didactică; Conversația, Demonstrația, Explicația, Observarea, Jocul, Proiect de grup, Studiul de caz, Cooperarea, Lucrul cu sursele bibliografice, Elaborarea de referate. Metode activ – participative care pot fi utilizate la lecție sunt: Asaltul de idei (Brainstormingul); Cubul; R.A.I., Ciorchinele; Scheletul de pește; Diamant; Explozia stelară, etc.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Referat: „Rolul reprezentărilor matematice în procesul de formare a noțiunilor”.</p> <p>2. Elaborarea de sarcini / activități în centre de interes în scopul formării noțiunilor de matematică, identificând mijloacele didactice necesare.</p> <p>3. Comunicare cu subiectul: „Impactul formativ al metodelor și a procedeelelor didactice în procesul de formare a noțiunilor elementare matematice la preșcolari”.</p> <p>4. Elaborarea demersului didactic a unui joc didactic matematic pe nivele de vârstă.</p> <p>5. Planificarea unei secvențe din activitate prin implicarea a unei / mai multor metode activ participative în procesul de predare – evaluare.</p> <p>6. Confectionarea de materiale didactice ce pot fi utilizate în cadrul activităților matematice pentru diferite nivele de vârstă.</p> <p>7. Planificarea și desfășurarea activităților Outdoor.</p>

Denumirea unității de curs	<b>DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.027	Componenta de specialitate	III	V	2	Andrușco Mariana

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice modului</b> CS1. Utilizarea conceptelor de bază ale Didacticii artelor plastice în instituțiile preșcolare; CS2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist; CS3. Operarea cu terminologia specifică unității de curs și folosirea corectă a acestora în formă scrisă sau orală; CS4. Transmiterea mesajului artistic în diverse contexte privind stiluri și tehnici de artă; CS5. Dezvoltarea receptivității artistico-plastice bazate pe analiza operei de artă; CS6. Implicarea în activitățile practice și manifestarea interesului față de genurile artei plastice și operele acestora; CS7. Implementarea diverselor strategii didactice în vederea creșterii performanțelor din cadrul activităților plastice; CS8. Valorificarea metodologiei specifice din cadrul activităților plastice; CS9. Proiectarea/desfășurarea activităților plastice în instituțiile preșcolare.
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arta plastică și genurile artelor plastice.</li> <li>2. Elementele limbajului plastic.</li> <li>3. Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice.</li> <li>4. Didactica artelor plastice în instituțiile preșcolare.</li> <li>5. Conținutul curricular la Educația plastică.</li> <li>6. Strategii didactice specific educației plastic.</li> <li>7. Proiectarea didactică.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum pentru Educație timpurie, Chișinău, 2019.</li> <li>2. Curriculum Educația copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova., Cartier educațional, 2008.</li> <li>3. Vitcovski-Blaja A. Stela Gănju. Mr joc și creez.activități integrate la educația plastic (grupa mică).</li> <li>4. Vitcovski-Blaja A. Stela Gănju. Mr joc și creez.activități integrate la educația plastică (grupa medie).</li> <li>5. Vitcovski-Blaja A. Stela Gănju. Mr joc și creez.activități integrate la educația plastică (grupa pregătitoare).</li> <li>6. Pîrnog I. Ghid metodic de educație plastică. De la grădiniță la liceu, Editura Compania, 2007.</li> <li>7. Aplicația Pait-pictează/pentru pictori începători.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Procesul de predare-învățare va fi bazat pe principiile învățării active, centrate pe elev. În mare parte metodele recomandate sunt cele activ-participative. Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: Expunerea didactică, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, Studiul de caz, Explozia stelară, Lectura textelor de specialitate, Întocmirea de referate tematice, Expunerea orală sub formă de prelegere, Demonstrația, Metoda mozaicului, Tehnica florii de nufăr, Diagrama Venn.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lucrări practice: Folosirea punctului cu rol constructiv și decorativ. (subiectele la dorință).</li> <li>2. Lucrări practice: Crearea imaginii plastice cu folosirea liniilor de diverse caractere.</li> </ol>



	<p>3. Eseu: <i>Rolul formelor plastice în redarea caracterului cât și a mesajului artistic</i> (pe baza unei reproduceri de artă la alegere).</p> <p>4. Lucrare practică: „Anotimpuri”</p> <p>5. <b>Exerciții practice:</b> Obținerea efectelor spațiale cu acuarela. (pe umed, pe uscat)</p> <p>6. <b>Lucrare practică:</b> Subiecte la alegere: „Valsul frunzelor”, „Viscol”, „Fluturi în zbor”.</p> <p>7. Proiect de grup: Blocaje în creativitate.</p> <p>8. Referat: Creativitatea preșcolarilor.</p> <p>9. Exemplificarea subiectelor pentru modelare și demonstrarea executării pe etape.</p> <p>10. Elaborarea unui model de proiectare didactică <i>Structurarea secvențelor proiectului didactic.</i></p>
--	---

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA PENTRU LIMBAJ ȘI COMUNICARE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.028	Componenta de specialitate	III	V	2	Marinovschi Cristina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele specifice modulului</b></p> <p>CPS1. Dezvoltarea exprimării orale, utilizând corect semnificațiile structurilor verbale orale la preșcolari;</p> <p>CPS2 Utilizarea conceptelor fundamentale specifice domeniului Limbă și Comunicare;</p> <p>CPS3. Implimentarea diverselor forme de organizare a activităților de educare a limbajului;</p> <p>CPS4. Aplicarea eficientă a strategiilor didactice în realizarea activităților de educare a limbajului specific nivelului de vârstă;</p> <p>CPS5. Respectarea etapelor metodologice de realizare ale activităților de educare a limbajului; CPS6. Utilizarea diverselor modalități de desfășurare/evaluare a activităților specific domeniului Limbă și Comunicare.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Comunicarea – abilitatea educatorului.</p> <p>2. Abilitatea de comunicare a preșcolarului.</p> <p>3. Actibitate specific domeniului Limbaj și comunicare.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p> <p>2. CEMORTAN- SECARĂ, S., <i>Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor</i>. Chișinău: Știința, 1992</p> <p>3. DUMITRANĂ, M., <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. București: E.D.P., 2000.</p> <p>4. GOBJILĂ, A., <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului</i>. Institutul european, Iași, 2008.</p>				

	5. Norel, M., <i>Didactica domeniului experiențial Limbă și Comunicare</i> . ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 6. <i>Ghid de implementare a CET și SÎDC</i> , Chișinău, 2020.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Braistorming, Tehnica 6/3/5, Copacul ideilor, Cubul, Tehnica ciorchinelui, Studiu de caz, Graficul T, Cvintet, Joc de rol, Turul galeriei, Acvariul, 6 De ce?, Diagrama Venn, Metoda Diamantul.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Text argumentativ: <i>Importanța dezvoltării limbajului la vârstă timpurie</i> 2. Discurs <i>Implicarea în actul comunicativ ca interlocutor..</i> 3. Selectarea exercițiilor lexical/semantice/jocurilor 4. Activități cu exerciții/jocuri pentru compunerea cuvintelor noi. 5. Crearea a 2-3 imagini (benzi desenate), ce reprezintă evenimente consecutive: „Ne pregătim de grădiniță” . 6. Materiale didactice elaborate pentru jocurile de exersare a pronunției corecte, jocuri didactice de comunicare.

Denumirea unității de curs	DEZVOLTAREA PERSONALĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
S.05.O.029	Componenta de specialitate	III	V	2	Foca Eugenia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice modului</b></p> <p>CPS.1. Utilizarea conceptelor specifice discipline, în explicarea aspectelor teoretice și practice a procesului educațional organizat în instituția de educație timpurie;</p> <p>CPS.2. Aplicarea conținuturilor caracteristice discipline, în desfășurarea activităților de dezvoltare personală a copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>CPS.3. Proiectarea și organizarea activităților de dezvoltare personală, asigurând formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor din perspectivă holistică;</p> <p>CPS.4. Utilizarea Curriculumului educației timpurii și a Standardelor de învățare și dezvoltarea a copilului de naștere până la 7 ani, în proiectarea activităților de dezvoltare personală în instituția de educație timpurie;</p> <p>CPS.5. Aplicarea tehnicilor de gestionare eficientă a emoțiilor, ca o condiție principală a procesului de dezvoltare personală a preșcolarilor;</p> <p>CPS.6. Valorificarea dimensiunilor educației în formarea personalității copiilor de vârstă preșcolară;</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Coordonatele conceptuale ale dezvoltării personale.				

	<p>2. Abordarea conceptuală și metodologică în documente de politici educaționale privind dezvoltarea personală la preșcolari.</p> <p>3. Activități de dezvoltare personală în instituțiile de ET.</p> <p>4. Dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>Cvintet, Bula triplă, Studiu de caz, Copacul ideilor, Scheletul de pește, Graficul M, Harta conceptuală, Analiza SWOT, Piramida, Graficul T, Tehnica 3/2/1, Jurnalul reflexiv, Pixul în pahar, Explozia stelară, Cubul, Cascada, Pălăriile gânditoare, SINELG, Tehnica Clustering.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>1. Cadrul de referință al <i>Educației timpurii</i> din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.</p> <p>2. Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>4. Botnaru D., Crăciun M., Florescu R., 99 activități de dezvoltare personală Ghid metodologic pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare. Editura: Spiru Haret. Iași 2013.</p> <p>5. Învățământ modern. 18 proiecte de activități integrate. Educația preșcolară. Chișinău 2019.</p> <p>6. Stela Duminică, Angela Dascăl, 180 de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volunul 3.</p> <p>7. Stela Duminică, Angela Dascăl, Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru cadrele didactice. Chișinău 2019.</p> <p>8. Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., Metode interactive de grup. Ghid metodic. Editura: Didactica și pedagogică. București 2022.</p> <p>9. Elena Lăscuș, Metode didactice modern pentru învățământul preșcolar. Editura: Sitech Craiova. Craiova 2010.</p> <p>10. Anghelache V., Metodica activităților instructive educative din grădiniță. Editura: Didactica și pedagogică. București: Pro Universitaria. 2018.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Elaborați o hartă conceptuală, în care veți reprezenta principalele tipuri de activități de dezvoltare personală, organizate în Instituția de Educație timpurie.</p> <p>2. Elaborați o Analiza SWOT, în care veți analiza în detaliu specificul activităților de recreere și de relaxare, recuperatorii, de dezvoltare și exersare a aptitudinilor individuale.</p> <p>3. Elaborați un Grafic T, în care veți analiza avantajele și dezavantajele activităților în outdoor.</p> <p>4. Proiectați o activitate distractivă, respectați metodologia de proiectare.</p> <p>5. Elaborați un pliant informațional (broșură) în care veți oferi un set de recomandări, pentru părinți în scopul formării unei culturi emoționale la preșcolari.</p> <p>6. Propuneți un set de reguli ce ar trebui respectate de preșcolari în sala de grupă și pe terenul de joacă, ca o premisă a comportamentului civilizată.</p>

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI PENTRU LIMBAJ ȘI COMUNICARE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.030	Componenta de specialitate	III	VI	2	Marinovschi Cristina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>Competențele specifice modului</p> <p>CPS1. Aplicarea conceptelor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru soluționarea de situații psihopedagogice în învățământul preșcolar;</p> <p>CPS2. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică din ciclul preșcolar;</p> <p>CPS3. Elaborarea și realizarea variatelor tipuri de proiecte ale activităților integrate în învățământul preșcolar;</p> <p>CPS4. Elaborarea scenariilor în desfășurarea activităților extracurriculare în învățământul preșcolar;</p> <p>CPS5. Elaborarea și aplicarea corectă a strategiilor didactice în practica educațională a învățământului preșcolar;</p> <p>CPS6. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptul <i>Didacticii educației pentru limbaj și comunicare</i></li> <li>2. Formarea premiselor de citire și scriere în grupele mari.</li> <li>3. Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă timpurie.</li> <li>4. Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari.</li> <li>5. Educația literar-artistică a copiilor de vârstă timpurie.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEMORTAN, S., <i>Formarea premiselor cititului și scrisului în preșcolaritate</i>. Chișinău: Universitas, 1999.</li> <li>2. CEMORTAN- SECARĂ, S., <i>Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor</i>. Chișinău: Știința, 1992.</li> <li>3. <i>Cadrul de referință al curriculumului național</i>, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.</li> <li>4. <i>Curriculum pentru Educație Timpurie</i>, Chișinău, 2019.</li> <li>5. DUMITRANĂ, M., <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. București: E.D.P., 2000.</li> <li>6. <i>Ghid de implementare a CET și SÎDC</i>, Chișinău, 2020.</li> <li>7. GOBJILĂ, A., <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului</i>. Iași: Institutul european, 2008.</li> <li>8. IORDĂCHESCU, I., BALAN, M., <i>Româna – distractiv</i>, Chișinău, Editura ARC, 2013.</li> <li>9. PÂNIȘOARĂ, I.-O., <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Iași, Editura Polirom, 2019.</li> <li>10. VRÎNCEANU, M. ș.a. <i>1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori</i>. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010.</li> </ol>				



<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Explicația, Instruirea dirijată, Agenda cu notițe paralele, Metoda PRES, Discuția dirijată, Pixuri în pahar, Emisiunile TV, Asaltul de idei, Studiul de caz etc.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizarea schemelor tematice.</li> <li>2. Elaborarea fișelor de lucru.</li> <li>3. Lectura în baza unei imagini.</li> <li>4. Tabel sinoptic – pe categorii de vârstă.</li> <li>5. Prezentarea orală a metodelor și tehnicilor.</li> <li>6. Realizarea unui proiect de activitate extracurriculară (Cel mai iubit scriitor pentru copii).</li> </ol>

Denumirea unității de curs	<b>DIDACTICA FORMĂRII REPREZENTĂRIILOR ELEMENTARE DE MATEMATICEĂ</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.031	Componenta de specialitate	III	VI	2	Putină Dorina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele specifice modului</b></p> <p>CS1 Respectarea prevederilor CET, din perspectiva dezvoltării holistice a copilului.</p> <p>CS2 Utilizarea conceptelor fundamentale specifice FREM în proiectarea și realizarea activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie și preșcolară;</p> <p>CS3 Proiectarea modalităților eficiente de integrarea conținuturilor FREM în activitățile educaționale specifice educației timpurii;</p> <p>CS4 Aplicarea în activitatea practică a strategiilor didactice specifice, utilizate în procesul formării reprezentărilor elementare matematice;</p> <p>CS5 Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica formării reprezentărilor despre mulțime, număr și activitatea de calcul.</li> <li>2. Didactica formării reprezentărilor despre mărimea și măsurarea obiectelor.</li> <li>3. Didactica formării reprezentărilor despre figurile geometrice și forma obiectelor la copii de vârstă preșcolară.</li> <li>4. Didactica formării reprezentărilor spațiale și temporale la preșcolari.</li> <li>5. Proiectare a activităților integrate cu conținut matematic în instituțiile de educație timpurie.</li> <li>6. Evaluarea în activitățile integrate cu conținut matematic.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	1. <i>Curriculum pentru educație timpurie</i> . Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9				

	<p>2. CLICHICI, V., CEBANU, L., DASCAL, A., DUMINICĂ, St., STRAISTARI-LUNGU, C. <i>Aplicarea curriculumului dezvoltat în educația timpurie</i>. Chișinău: IȘE, 2019. 197 p. ISBN 978-9975-48-172-4</p> <p>3. COTOS L., <i>Formarea reprezentărilor geometrice în educația timpurie. Ghid metodic pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>. Bălți, 2021. ISBN 9789975-50-260-3.</p> <p>4. PETROVICI C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i>, Editura Polirom, Iași, 2014</p> <p>5. PERETEATCU, M. <i>Educația și instruirea copiilor în grupele mixte</i>. Chișinău: Lumina, 1994. 119 p. ISBN 5- 372-01443-1</p> <p>6. PETROVICI C. <i>Metodica activităților matematice în grădiniță</i>. Iași: Polirom, 2014. 248 p. ISBN 978-973-464481-0.</p> <p>7. VRÎNCEANU M., SCLIFOS L., <i>1001 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori</i>. Editura: Centrul Pro – Didactica. Chișinău: 2010. 216 p.</p> <p>8. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani: varianta revăzută/dezvoltată. Ch.:Lyceum, 2019. 92 p. ISBN 978-9975-3285-6-2</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Expunerea didactică; Conversația, Demonstrarea, Explicația, Observarea, Jocul, Proiect de grup, Asaltul de idei (brainstormingul), Cubul, R.A.I., Ciorchinele, Diagrama Wenn, Graficul T etc.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Prezentare PPT - Importanța familiarizării copiilor cu mulțimea, numărul și activitatea de calcul.</p> <p>2. Elaborarea fișelor individuale de lucru cu conținut matematic.</p> <p>3. Selectarea de jocuri didactice și exerciții cu conținut matematic la diferite vârste.</p> <p>4. Elaborarea de proiect didactic a unei activități integrate cu conținut matematic.</p> <p>5. Elaborarea de proiecte didactice a unor jocuri didactice matematice în scopul familiarizării copiilor cu spațiul/ orientarea spațială și temporală.</p> <p>6. Planificarea și desfășurarea secvențelor de activitate integrată cu conținut matematic în grupele mixte.</p> <p>7. Elaborarea de sarcini / itemi , pe nivele de vârstă, pentru toate tipurile de evaluare.</p>

<b>Denumirea unității de curs</b>	<b>DIDACTICA EDUCAȚIEI PENTRU MEDIU</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.07.O.032	Componenta de specialitate	IV	VII	4	Bejan Angela

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>CS.1.Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor specifice modulului;</p> <p>CS.2.Utilizarea termenilor specifici modulului în comunicare;</p> <p>CS.3. Clasificarea unor elemente, obiecte geografice și naturale;</p> <p>CS.4. Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii;</p> <p>CS.5. Construirea unui demers științific la modul , elaborarea unor documente ( texte științifice, diagrame, imagini, fotografii ș.a.);</p> <p>CS.6.Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la schimbările sezoniere din natură;</p> <p>CS.7.Dezvoltarea unui comportament responsabil în raport cu mediul ambient;</p> <p>CS.8.Formarea capacităților de investigație, identificarea, clasificarea, prelucrarea, transmiterea.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul activității de educație prin mediu în dezvoltarea personalității preșcolarului.</li> <li>2. Ungherașul naturii și terenul instituției de Educație Timpurie.</li> <li>3. Metodologia cunoașterii preșcolarilor cu mediu.</li> <li>4. Activități de cunoaștere a preșcolarului cu mediu.</li> <li>5. Domeniul Științe- parte componentă a Curriculului Educației Timpurii.</li> <li>6. Aspecte de proiectare didactice a educației pentru mediu.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum pentru Educație Timpurie, Chișinău 2019</li> <li>2. Andon C „Ecologia și științe ale naturii”, Chișinău,1994.</li> <li>3. Cartea Roșie a R. Moldova,ediția nouă/ Chișinău,2001.</li> <li>4. Duca Gh. „Protecția mediului ambiant” Chișinău, 2002.</li> <li>5. Enciclopedie pentru cei mici, Chișinău,2012.</li> <li>6. Iașco P. „Schimbările sezoniere în natură”, 2013.</li> <li>7. Iașco P., „Adăptările plantelor și animalelor în diferite zone naturale”, 2013.</li> <li>8. Cunoașterea cu mediul în grădiniță. Ștefania Antonovici, București 2019</li> <li>9. Educația ecologică în grădiniță. M. Cibotaru, C. Jalbă. București 2015.</li> <li>10. Să cunoaștem natura prin jocuri, experimente și observări. Nina Straluc. Chișinău 2018.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Jocul didactic; Dramatizarea; Experimentul; Situația- problemă; Explozia stelară; Graficul T; Diagrama Venn; Posterul; Studiul de caz; Clusteringul; Prelegerea – discuție; Explicația; Dezbaterea; Modelarea didactică; Metoda Mozaic; Prezentări în Power Point ș.a.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborarea unui Referat – Importanța activității de educație a mediului în dezvoltarea holistică a preșcolarului.</li> <li>2. Elaborarea unui tabel cu plantele admise și neadmise în diferite grupe de vârstă.</li> <li>3. Elaborarea unui desen-schemă a ungherașului naturii în diferite grupe de vârstă.</li> <li>4. Elaborarea unui tabel cu cerințele psiho-pedagogice de organizare a terenului. Reguli de amenajare și întreținere.</li> <li>5. Selectarea legendelor, ghicitorilor, proverbelor, poezii în portofoliu.</li> </ol>

	6. Elaborarea unui model de plimbare, cu toate aspectele metodologice în grupa mare.
--	--

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.033	Componenta de specialitate	IV	VII	4	Gupal Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice modului</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea adecvată în procesul educațional a conceptelor specifice teoriei literare;</li> <li>2. Receptarea și înțelegerea textelor lecturate, manifestând interes și creativitate în aprecierea faptelor prin exprimarea opiniei proprii;</li> <li>3. Receptarea conținutului emotiv și ideatic al textelor literare, apreciind valoarea lor instructiv-educativă;</li> <li>4. Interpretarea textelor literare în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii;</li> <li>5. Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului oral și scris din perspectiva integrării în demersul didactic;</li> <li>6. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională.</li> </ol>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatura pentru copii și specificul ei.</li> <li>2. Folclorul copiilor.</li> <li>3. Creația popular orală.</li> <li>4. Poezia obiceiurilor calendaristice.</li> <li>5. Literatura pentru copii a scriitorilor clasici.</li> <li>6. Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cojocar Mihaela, Vasiliev Maria: <i>Literatura pentru copii Antologie de texte</i>. Editura Rigis, 2003</li> <li>2. Cemortan S., <i>Copilărie –pădădie, antologia de texte.vol.Iși II</i>. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău</li> <li>3. Cemortan S., <i>Abecedarul preșcolarului</i> Ed a 4, Stelpart” ,2005, Chișinău</li> <li>4. Cemortan S., „Activitatea teatralizată a copiilor”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău</li> <li>5. Cemortan S. (coord. șt.), Racu J., Cuznețov L. et al. <i>Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 5-7 ani în instituțiile preșcolare</i>. Editura „Print Caro” Chișinău, 2011.</li> <li>6. Cemortan S., Ghidul metodologic „Copilărie – pădădie”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău</li> <li>7. Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC, Alba Iulia 23/1</li> <li>8. Leahu R., „Poverbul”. Exerciții și jocuri didactice. Editura ARC, str. Alba Iulia 23/1</li> </ol>				



	9. Samanati L., Cemortan S. „Literatura și folclorul pentru copii” Editura StelpArt, Chișinău 2005
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Brainstormingul; Asocieri libere; Clusteringul; Turul galeriei; Harta conceptuală; Graficul T; Cadraneele; Explozia stelară; Metoda «6 De ce?»; Metoda «3-5.1»: Ce văd? Ce aud? Ce simt?; Diagrama Cauză-efect; Diagrama Venn; Metoda GPP; Cinquain; Acrostihul; Studiul de caz etc.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseu <i>Folclorul copiilor-una din primele și cele mai frumoase ferestre deschise spre lume și miracol.</i></li> <li>2. <i>Comunicarea: Creația populară orală – piatra de temelie a literaturii române contemporane.</i></li> <li>3. Eseu: <i>Basmul popular – leagănul spiritual al neamului.</i></li> <li>4. Alcătuirea legendei locului natal.</li> <li>5. <i>Acrostihul, câte un proverb (limbă/ prietenie/ muncă).</i></li> <li>6. Spectacol cu genericul <i>Florile dalbe, flori de măr.</i></li> <li>7. Elaborarea măștilor și a costumelor pentru dramatizarea poveștii „Iedul cu trei capre” de <i>Octav Pancu-Iași.</i></li> <li>8. Elaborarea scenariului pentru teatrul de păpuși <i>În poiană tăinuită</i> (după „Concertul în luncă” de V. Alecsandri).</li> <li>9. Elaborarea schiței de proiect la predarea – învățarea unei povestiri. <i>Bunica, Bunelul de Barbu Ștefănescu Delavrancea.</i></li> </ol>

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
S.07.O.034	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Marinovschi Cristina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specific modulului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu;</li> <li>2. Descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional la educație fizică cu copii de vârstă preșcolară;</li> <li>3. Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa preșcolară în vederea eficientizării demersului educațional la educație fizică;</li> <li>4. Selectarea eficientă a strategiilor didactice pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul preșcolar;</li> <li>5. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică și a altor forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță;</li> </ol>				

	<p>6. Elaborarea complexelor de exerciții pentru diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță;</p> <p>7. Stimularea motivației de practicare a exercițiului fizic în vederea formării deprinderilor modului de viață sănătos la copilul preșcolar.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Didactica educației fizice ca obiect de studiu.</p> <p>2. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale copiilor de vârstă timpurie.</p> <p>3. Rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației fizice.</p> <p>4. Metodele de instruire în diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</p> <p>5. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</p> <p>6. Educarea calităților motrice la vârsta preșcolară.</p> <p>7. Metodica predării jocurilor dinamice în grădiniță.</p> <p>8. Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.] ; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu ; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu; contribuții: Valentina Bodrug-Lungu. – Chișinău : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9</p> <p>2. HULAEVA, D., <i>Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară</i>. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p.</p> <p>3. ROTARU, A., VIZITIU, L., <i>Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare</i>. Ch.: Lumina, 1994. 200 p. ISBN 5-372-01532-2.</p> <p>4. ROTARU, A., și a., <i>Jocuri dinamice</i>. Ch.: Lumina. 1993. 108 p. ISBN 5-372-01361-3</p> <p>5. MOLDOVANU, I., și a., <i>855 de jocuri și activități, ghidul animatorului</i>, Ch.: Unicef, 2005.</p> <p>6. PRODEA, C., <i>Educație fizică prin joc</i>, Cluj Napoca, 2010.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Demonstrarea, Explozia stelară, 6 De ce?, Cubul, Exercițiul, Diagrama Venn, Brainstormingul; Asocieri libere; Clusteringul; Turul galeriei; Harta conceptuală; Graficul T; Cadranele.</p>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. <b>Prezentare</b> - Starea actuală a sistemului de educație fizică în Republica Moldova.</p> <p>2. <b>Referat</b> - Deficiențele de ținută la vârsta preșcolară.</p> <p>3. <b>Proiect</b> - Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică.</p> <p>4. <b>Studiu de caz</b> - Legitățile de formare a priceperilor și deprinderilor motrice</p> <p>5. <b>Complex de exerciții</b> - Alcătuirea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice.</p> <p>6. <b>Fișa jocului dinamic</b> - Metodica selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic .</p> <p>7. <b>Elaborarea proiectului didactic</b> - Proiectarea didactică a activității de educație fizică.</p>

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.035	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	Gupal Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice modului</b> 1. Utilizarea adecvată în procesul educațional a conceptelor specifice teoriei literare; 2. Receptarea și înțelegerea textelor lecturate, manifestând interes și creativitate în aprecierea faptelor prin exprimarea opiniei proprii; 3. Receptarea conținutului emotiv și ideatic al textelor literare, apreciind valoarea lor instructiv- educativă; 4. Interpretarea textelor literare în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii; 5. Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului oral și scris din perspectiva integrării în demersul didactic; 6. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională.				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Specificul ceaștilor despre necuvântătoare în Literatura pentru copii. 2. Copilăria și imaginea ei în literatura pentru copii. 3. Plaiul natal și limba maternă în literatura pentru copii. 4. Aspecte din viața și ocupațiile copiilor în textele literare pentru copii. 5. Studiarea creațiilor pentru copii din literatura universală.				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Cojocaru Mihaela, Vasiliev Maria: <i>Literatura pentru copii Antologie de texte</i> . Editura Riginis, 2003 2. Cemortan S., <i>Copilărie –pădădie, antologia de texte.vol.Iși II</i> . Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău 3. Cemortan S., <i>Abecedarul preșcolarului</i> Ed a 4, Stelpart”, 2005, Chișinău 4. Cemortan S., „Activitatea teatralizată a copiilor”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău 5. Cemortan S. (coord. șt.), Racu J., Cuznețov L. et al. <i>Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 5-7 ani în instituțiile preșcolare</i> . Editura „Print Caro” Chișinău, 2011. 6. Cemortan S., Ghidul metodologic „Copilărie – pădădie”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău 7. Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC, Alba Iulia 23/1 8. Leahu R., „Poverbul”. Exerciții și jocuri didactice. Editura ARC, str. Alba Iulia 23/1 9. Samanati L., Cemortan S. „Literatura și folclorul pentru copii” Editura StelpArt, Chișinău 2005				

<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Brainstormingul, Asocieri libere, Clusteringul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadranul, Explozia stelară, Metoda « 6 De ce? » Metoda « 3 de CCC « Ce văd? Ce aud? Ce simt? » Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseu „Literatura pentru copii - parte componentă a educației copilului de vârstă timpurie”.</li> <li>2. Scenariul pentru teatrul de masă „Zdreanță” (după Tudor Arghezi).</li> <li>3. Comunicare „Dumbrava minunată” de Mihai Sodomoneanu – o bijuterie a literaturii române pentru copii.</li> <li>4. Planul textului „Balada celor cinci motănași” – o carte despre sentimentul maternității.</li> <li>5. Dramatizarea poeziilor din cartea „Bunicuța cu povești ” de Constantin Dragomir.</li> <li>6. Elaborarea scenariului pentru teatrul pe flanelograf „Scufița roșie” de Charls Perrault.</li> </ol>

<b>LOGOPEDIA</b>					
<b>Denumirea unității de curs</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>S.08.O.036</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>IV</b>	<b>VIII</b>	<b>2</b>	
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice modului</b></p> <p>CPS.1. Diferențierea și profilaxia tulburărilor de limbaj;</p> <p>CPS.2. Identificarea cauzelor apariției tulburărilor de limbaj;</p> <p>CPS.3. Utilizarea unor metode și procedee de profilaxie și corectare a limbajului preșcolarilor;</p> <p>CPS.4. Aplicarea exercițiilor articulatorii cu scopul dezvoltării autocontrolului asupra mișcărilor musculaturii faciale a preșcolarilor;</p> <p>CPS.5. Poziționarea corectă a organelor vorbirii pentru a emite sunetele solicitate, exersarea pronunției corecte la preșcolari;</p> <p>CPS.6. Selectarea celor mai eficiente activități, metode de dezvoltare a vorbirii coerente a preșcolarului;</p> <p>CPS.7. Abordarea corecțională eficientă a tulburărilor de limbaj a copilului în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>Modulul I Logopedia - știință interdisciplinară.</p> <p>Modulul II Clasificarea tulburărilor de limbaj.</p> <p>Modulul III Strategii terapeutice în profilaxia tulburărilor de limbaj.</p> <p>Modulul IV Influența tulburărilor de limbaj asupra personalității copilului.</p>				



<b>Literatura recomandată</b>	1. Bolboceanu A., Cincilei C., Ionescu M., „Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani”, Tipografia-Sirius, 2013 2. „GHID METODIC LOGOPEDIC pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar”, Angela Pop (coordonator), Bartók Éva, Valentin Boeriu-Vlas. Adriana Bontea. Adriana Cerghedi. Maria Natalia Filimon, Nicoleta-Claudia, TÎRGU MUREȘ 2020 3. Burlea G., Burlea M., Burlea A., Mereuță A., Milici C., Zamfirache A., „Dicționar explicativ de logopedie”, Polirom, 2011 [p.148-152] 4. Olărescu V., „Logopedia. Perspectiva diagnosticului logopedic”, Chișinău, 2008 5. Șoimița A.G., „Minighid logopedic”, Editura Universitară, București, 2010. 6. Jurcau E., Jurcau N. „Învățăm să vorbim cu plăcere”, Edit, Printek, Cluj Napoca, 1999 7. Vrasmas E., Musu I., Stanica C. „Terapia Tulburarilor de limbaj, Intervenții logopedice”, Edit. Didactica si pedagogică, București, 1997.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Explicația, Discuția dirijată, Metoda R.A.I., Tehnica 3-2-1, Cubul, Metoda Frisco, Metoda SINELG, Diagrama Venn, Bulgărele de zăpadă, Studiu de caz, Proiect de grup.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Elaborati etapele în dobândirea limbajului ale preșcolarilor din cadrul practicilor anterioare. 2. Înregistrări auditive din cadrul practicii pedagogice. 3. Proiect individual - Exerciții fono-articulatorii. 4. Fișa vocalelor. 5. Fișa consoanei. Etape de lucru.

Denumirea unității de curs	STUDIAREA NATURII PRIN APLICAȚII ȘI EXPERIMENTE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.L.048	Componenta la liberă alegere	II	IV	2	Țurcanu Mihaela
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de</b>	<b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b> CPS.1. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la mediul ambiant și activitățile experiențiale.				

<b>studiu și competențe</b>	<p>CPS.2. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice activităților experiențiale și protecției mediului ambiant în activitatea profesională.</p> <p>CPS.3. Identificarea factorilor ecologici și componentelor mediului ambiant prin activități experiențiale și aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională.</p> <p>CPS.4. Explorarea/investigarea stării ecologice ale mediului ambiant cu copiii de vârstă preșcolară prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.5. Analiza impactului activității omului asupra mediului prin activități investigațional-practice și aplicarea cunoștințelor în activitatea cu preșcolarii.</p> <p>CPS.6. Formarea unor premise de realizare a cercetării în domeniul studierii naturii prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.7. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea în învățământul preșcolar a activităților de studiere a naturii prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.8. Aplicarea cunoștințelor de studiere a naturii prin aplicații și experimente în dezvoltarea unor comportamente responsabile la preșcolari în raport cu mediul ambiant.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte teoretice ale activităților experiențiale de studiere a naturii prin aplicații, investigații și experimente</li> <li>2. Reperete teoretice ale investigații.</li> <li>3. Experiențele - metodă de studiere a naturii.</li> <li>4. Activități investigațional - practice de studiere a naturii.</li> <li>5. Utilizarea modelelor la studierea naturii.</li> <li>6. Studierea proceselor și fenomenelor ecologice prin aplicații și experimente.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonovici Șt. Cunoașterea mediului în grădiniță. București, 2010 <a href="https://pdfcoffee.com/antonovici-stefania-cunoasterea-mediului-in-gradinita-dph-2010-pdf-free.html">https://pdfcoffee.com/antonovici-stefania-cunoasterea-mediului-in-gradinita-dph-2010-pdf-free.html</a></li> <li>2. Andon C., Gordea L., Zidu E. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura (prelegeri și lucrări practice). Chișinău, 2014. 312 p.</li> <li>3. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p.</li> <li>4. Gînju S., Carabet N., Haheu E. Activități investigațional practice de cunoaștere a naturii. Chișinău, 2013.</li> <li>5. Gînju S. Activități experiențiale la științe. Chișinău, 2000.</li> <li>6. Imbrișcă H. Metode de învățare în grupuri mici în activitățile de cunoașterea mediului din grădiniță. Roman: Editura Serafica, 2011. 102 p.</li> <li>7. Rădoi A. Metode active de învățare utilizate în cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului înconjurător. Craiova: Editura ELMA, 2011. 61 p.</li> <li>8. Buzinschi E. Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vîrstă preșcolară mare. Chișinău, 2000.</li> <li>9. V. Donea, I. Dediu, C. Andon, ș.a. Ecologie și protecția mediului. Chișinău, 2003.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Conversația, Explicația, Miniprelegere, Brainstorming, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza situațiilor concrete, Modelare didactică, Proiectul individual, Experiențe simple de studiere a naturii, Lucrare practică; 6 De ce?</p>

<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Proiectul didactic al unei experiențe (tema și grupa de vârstă la alegere). 2. Realizarea unui model schematic. 3. Eseu „Importanța activității de lectură după imagini în dezvoltarea preșcolărilor”.
---------------------------------------	---

Denumirea unității de curs	CULTURA ECOLOGICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.L.047	Componenta la liberă alegere	II	IV	2	Țurcanu Mihaela
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS. 1. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal;</p> <p>CPS. 2. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă a copilului;</p> <p>CPS. 3. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.</p> <p>CPS. 4. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil.</p> <p>CPS. 5. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Cadru definitoriu al educației ecologice. 2. Strategii de realizare a educației ecologice. 3. Ecologia ca știință. 4. Reziduurile. 5. Cauzele și consecințele poluării aerului, apei, solului, poluarea sonoră.				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Antonovici Șt. Cunoașterea mediului în grădiniță. București: 2010. 86 p. ISBN 978-606-8027-49-4 2. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p 3. Gînju S. Educația ecologică (Pentru specialitatea Pedagogie prescolară, Suport de curs). Chișinău: 2014. 142 p. ISBN 978-9975-46-220-4 4. Imbrișcă H. Metode de învățare în grupuri mici în activitățile de cunoașterea mediului din grădiniță. Roman: Editura Serafica, 2011. 102 p. 5. Rădoi A. Metode active de învățare utilizate în cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului înconjurător. Craiova: Editura ELMA, 2011. 61 p. 6. Buzinschi E. Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vîrstă preșcolară mare. Chișinău, 2000. 7. V. Donea, I. Dediu, C. Andon, ș.a. Ecologie și protecția mediului. Chișinău, 2003.				

<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Conversația, Explicația, Miniprelegere, Brainstorming, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza situațiilor Concrete, Modelare didactică, Proiectul individual, Experiințe simple de studiere a naturii, Lucrare practică; 6 De ce?
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Axă cronologică - Educația ecologică în viziunea marilor savanți și filosofi (din antichitate până în prezent). 2. Hartă conceptuală - Formele și metodele realizării educației ecologice. 3. Prezentare PPT - Factorii ecologici. 4. Referat - 3 R a deșeurilor. 5. Proiect individual - Cauzele și consecințele poluării habitatului.

Denumirea unității de curs	JOCURILE DINAMICE				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
S.04.L.049	Componenta de specialitate	II	IV	2	Marinovschi Cristina Țurcanu Mihaela
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS 1. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice disciplinei;</p> <p>CPS 2. Acumularea cunoștințelor și aplicarea acestora în activitatea practică în domeniul selectării, organizării și desfășurării jocurilor dinamice;</p> <p>CPS 3. Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației;</p> <p>CPS 4. Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei;</p> <p>CPS 5. Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern, care să faciliteze învățarea eficientă de către elevi, a conținuturilor specifice disciplinei;</p> <p>CPS 6. Planificarea și organizarea procesului educațional;</p> <p>CPS 7. Formarea deprinderilor practice de utilizare și acțiune cu diferite mijloace didactice în timpul organizării și desfășurării jocurilor dinamice;</p> <p>CPS 8. Elaborarea de diagrame, scheme, schițe în scopul sistematizării cunoștințelor;</p> <p>CPS 9. Planificarea demersului didactic în scopul organizării și desfășurării jocurilor dinamice;</p> <p>CPS 10. Dezvoltarea capacităților de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi cu ajutorul întregului set de instrumente și tehnici de evaluare.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Jocul – considerații generale.</p> <p>2. Clasificarea jocurilor dinamice.</p> <p>3. Metodologia alegerii, organizării și desfășurării jocurilor dinamice.</p>				



<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. MIHAILOV M. <i>Suport didactic în explorarea creativă și implementarea curriculumului educației timpurii la compartimentul Educația pentru cultura fizică</i>. Aprobata la ședința catedrei, Bălți, 2013.</p> <p>2. ROTARU A., MARIN E., BOJESCU O. <i>Jocuri dinamice</i>. Ed: LUMINA, 1993. ISBN: 5-372-01361-3</p> <p>3. CIOCÂRLIE M., CÂȘLARIU R., NICOLAU L. <i>Educația fizică în grădinițe</i>. Ed: Spiru Haret, 1999, ISBN: 973-9259-54-5</p> <p>4. MIHAILOV M. <i>Curs de prelegeri. Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară</i>. Bălți: 2012.</p> <p>5. MIHAILOVA M., ZOLOTARIOV E. <i>Educația pentru cultura fizică. Suport metodologic în implementarea curriculumului educației timpurii</i>.</p> <p>6. DASCAL a., MELNIC E., [et.al] <i>Activități de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie</i>. Chișinău: Ed.ÎS Tipografia Centrală, 2019. ISBN: 978-9975-58-192-9.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Studiu de caz, Jocul, Asaltul de idei, Cubul, Metoda R.A.I., Ciorchine, Explozia stelară.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie (individual).</p> <p>2. Itinerarul jocurilor dinamice potrivite fiecărei grupă de vârstă.</p> <p>3. Proiect didactic de desfășurarea a jocurilor dinamice.</p>

Denumirea unității de curs	PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
S.05.L.051	Componenta la liberă alegere	III	V	2	Paiul Irina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice modului</b></p> <p>CPS.1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul Educației timpurii;</p> <p>CPS.2. Organizarea și desfășurarea de activități educative pentru copii și părinți privind drepturile copiilor;</p> <p>CPS.3. Utilizarea tehnicilor de mediere și negociere pentru a rezolva conflictele;</p> <p>CPS.4. Asumarea responsabilității pentru protecția și bunăstarea copiilor.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Introducere în drepturile copiilor.</p> <p>2. Legislația națională și internațională.</p> <p>3. Unici și diferiți.</p> <p>4. Drepturi și libertăți.</p>				

	<p>5. Prețuirea diversității.</p> <p>6. Responsabilitatea.</p> <p>7. Statul – garantul drepturilor mele.</p> <p>8. Rolul educatorului în protecția drepturilor copiilor.</p> <p>9. Metode și tehnici de promovare a drepturilor copiilor.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1. Codul educației al Republicii Moldova aprobat prin hotărârea Parlamentului nr.152 din 17.07.2014.</p> <p>2. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014 (site-ul <a href="http://www.edu.md">www.edu.md</a>, <a href="http://childrights.md/">http://childrights.md/</a> )</p> <p>3. A trăi în democrație. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman.</p> <p>4. Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob și Peter Krapf.</p> <p>5. Auxiliar didactic „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a>.</p> <p>6. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></p> <p>7. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chișinău 2012, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></p> <p>8. Ghid de monitorizare și evaluare a activităților cu tinerii, CNRT, Chișinău 2006</p> <p>9. Culegere „Istории adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău 2013</p> <p>10. Ghid al Convenției Europene pentru Drepturile omului. Consiliul Europei, Strasbourg, 2002</p> <p>11. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timișoara, 2002</p> <p>12. BEZNIȚCHI L., CARTALEANU T., COPĂCEANU R., COSOVAN O., GORAȘ-POSTICĂ V., SCLIFOS L., O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodic, CEPD, Chișinău, 2010.</p> <p>13. GORAȘ-POSTICĂ V. (COORDONATOR), EȘANU R, SCLIFOS L, SOLOVEI R., Integrare europeană pentru tine (ghid metodologic). Chișinău, CEPD, 2009</p> <p>14. Educație pentru democrație, CEPD, Chișinău, 2004</p> <p>15. Democrația pentru toți. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu), Chișinău, 2005 19</p> <p>16. HANDRABURA L., GORAȘ - POSTICĂ V., Educație pentru echitate de gen și șanse egale. Auxiliar didactic pentru profesori și elevi, CEPD, Chișinău, 2007</p>

<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Brainstormig, Ciorchinele, Metoda R.A.I, Tehnica 3-2-1, Harta conceptuală, Explozia stelară, Floarea de lotos, PEEC, Analiza SWOT, Bulgare de zapadă, Pălării gânditoare, Jigsaw, Bufnițe înțelepte.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Studiu de caz, Jurnal de reflecție - Legislația națională și internațională. 2. Poster - Unici și diferiți. 3. Referat - Drepturi și libertăți. 4. Poster informativ – Responsabilitatea. 5. Jurnal de reflecție - Rolul educatorului în protecția drepturilor copiilor. 6. Prezentare - Metode și tehnici de promovare a drepturilor copiilor.

Denumirea unității de curs	ETICA PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.008	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	2	Foca Eugenia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CPS 1. Identificarea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale;</p> <p>CPS 2. Dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale;</p> <p>CPS 3. Recunoașterea și gestionarea dilemelor etice în mediul educațional: interacțiunea educatorului cu preșcolarii, părinții, colegii și comunitatea;</p> <p>CPS 4. Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare pentru integrarea, respectarea, elaborarea, implementarea codurilor de etică profesională;</p> <p>CPS 5. Dezvoltarea disponibilității pentru dialog și cooperare cu ceilalți participanți la activitatea profesională;</p> <p>CPS 6. Formarea convingerii că pregătirea temeinică etico-pedagogică și autoperfecționarea e posibilă numai în condițiile unei autoeducații morale susținute, prin schimbul de cunoștințe și experiențe, cu toți membrii comunității educaționale, presupunând responsabilități personale, sociale, etice și profesionale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Configurări teoretice în etica și deontologia educativă;</p> <p>2. Deciziile etice în spațiul educative;</p> <p>3. Valorile eticii pedagogice și dilemele în educație;</p> <p>4. Elaborarea și implementarea codurilor de etică profesională;</p> <p>5. Aspecte teoretice și practice de formare a competențelor (conduitei) etico-pedagogice.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	1. AXENTII, I. A. <i>Etica pedagogică</i> . Suport de curs., Cahul: 2012. 260 p. ISBN: 978-9975-914-62-8.				

	<p>2. FOCA, E. <i>Etica profesională</i>. Suport de curs, Bălți, Bălți, 2014. 163 p.</p> <p>3. GHIAȚĂU, R. <i>Codul deontologic al profesiei didactice</i>. Iași: Sedecom Libris, 2012. ISBN: 978-973-670-438-3.</p> <p>4. GHIAȚĂU R., <i>Etica profesiei didactice</i>. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”, 2013, 212 p. ISBN: 978-973-703-894-4.</p> <p>5. MÂNDĂCANU, V. <i>Etica pedagogică praxiologică</i>. Chișinău: Pontos, 2010, 588 p. ISBN: 978-9975-51-142-1.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Studii de caz, Matrice conceptuală, Organizator grafic, Pălăriile gânditoare, Cubul, Explozia stelară, Floarea de lotos, PEEC, Analiza SWOT, Bulgare de zapadă, Pălării gânditoare, Jigsaw, Bufnițe înțelepte.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Organizator grafic – Funcțiile eticii pedagogice.</p> <p>2. Referat – Realitatea întunecată a educației: didactogenia, imoralitatea, incompetența.</p> <p>3. Poster în Canva – Codul de etică al Cadrului didactic din Republica Moldova. Documente de implementare a codului de etică.</p> <p>4. CV, cartea de vizită, pagina de socializare – Brandingul profesional. Ținuta vestimentară. Expresivitatea și ținuta. Farmecul și fascinația.</p>

Denumirea unității de curs	<b>SISTEMUL DE PROTECȚIE AL COPIILOR ÎN SITUAȚII DE RISC</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.L.060	Componenta la liberă alegere	III	V	2	Paiul Irina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>CPS. 1. Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul Educației timpurii;</p> <p>CPS. 2. Organizarea și desfășurarea de activități educative pentru copii și părinți privind drepturile copiilor;</p> <p>CPS. 3. Utilizarea tehnicilor de mediere și negociere pentru a rezolva conflictele;</p> <p>CPS. 4. Asumarea responsabilității pentru protecția și bunăstarea copiilor.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Analiza legislației naționale și internaționale privind protecția copiilor;</p> <p>2. Rolul instituțiilor de protecție a copiilor;</p> <p>3. Impactul abuzului și neglijării asupra dezvoltării copilului;</p> <p>4. Strategii de intervenție în cazurile de abuz și neglijare;</p> <p>5. Importanța educației și consilierii în prevenirea situațiilor de risc;</p> <p>6. Studiu de caz: Intervenția în situații de urgență;</p> <p>7. Evaluarea și monitorizarea copiilor în situațiile de risc;</p> <p>8. Rolul familiei și comunității în protecția copiilor.</p>				



<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Codul educației al Republicii Moldova aprobat prin hotărârea Parlamentului nr.152 din 17.07.2014.</li> <li>2. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014 (site-ul <a href="http://www.edu.md">www.edu.md</a>, <a href="http://childrights.md/">http://childrights.md/</a> )</li> <li>3. A trăi în democrație. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman.</li> <li>4. Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob și Peter Krapf.</li> <li>5. Auxiliar didactic „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></li> <li>6. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></li> <li>7. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chișinău 2012, <a href="http://www.childrights.md">www.childrights.md</a></li> <li>8. Ghid de monitorizare și evaluare a activităților cu tinerii, CNRT, Chișinău 2006</li> <li>9. Culegere „Istории adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău 2013</li> <li>10. Ghid al Convenției Europene pentru Drepturile omului. Consiliul Europei, Strasbourg, 2002</li> <li>11. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timișoara, 2002</li> <li>12. BEZNIȚCHI L., CARTALEANU T., COPĂCEANU R., COSOVAN O., GORAȘ-POSTICĂ V., SCLIFOS L., O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodic, CEPD, Chișinău, 2010.</li> <li>13. GORAȘ-POSTICĂ V. (COORDONATOR), EȘANU R, SCLIFOS L, SOLOVEI R., Integrare europeană pentru tine (ghid metodologic). Chișinău, CEPD, 2009</li> <li>14. Educație pentru democrație, CEPD, Chișinău, 2004</li> <li>15. Democrația pentru toți. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu), Chișinău, 2005 19</li> <li>16. HANDRABURA L., GORAȘ - POSTICĂ V., Educație pentru echitate de gen și șanse egale. Auxiliar didactic pentru profesori și elevi, CEPD, Chișinău, 2007</li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Braistorming, Ciorchinele, Metoda R. A. I., Tehnica 3-2-1, Harta conceptuală, Explozia stelară, Floarea de lotus, Copacul ideilor, PEEC, Analiza SWOT, Bulgăre de zăpadă, Jigsaw, INSERT.</p>

<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseu, prezentare PPT – Introducere în drepturile copiilor;</li> <li>2. Studiu de caz, jurnal de reflecție – Legislația națională și internațională;</li> <li>3. Poster – Unici și diferiți;</li> <li>4. Referat – Drepturi și libertați;</li> <li>5. Proiect de grup – Prețuirea diversității;</li> <li>6. Prezentare – Metode și tehnici de promovare a drepturilor copiilor.</li> </ol>
---------------------------------------	---

Denumirea unității de curs	<b>MODELARE ȘI APLICARE ÎN ARTELE PLASTICE</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.L.045	Componenta la liberă alegere	II	III	2	Andrușco Mariana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>CPS. 1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;</p> <p>CPS. 2. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;</p> <p>CPS. 3. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în contextul formal și nonformal;</p> <p>CPS. 4. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil;</p> <p>CPS. 5. Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice – tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale;</p> <p>CPS. 6. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltarea armonioasă a copilului;</p> <p>CPS. 7. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;</p> <p>CPS. 8. Elaborarea unui proiect de carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelare și aplicare în artele plastice. Noțiuni generale.</li> <li>2. Quilling – modelarea hârtiei;</li> <li>3. Plasticineografia. Modelarea plastilinei;</li> <li>4. Papier – mâché. Arta modelării obiectelor tridimensionale;</li> <li>5. Tehnica Kinusaiga.</li> <li>6. Tehnica Decoupage.</li> <li>7. Modelarea unei compoziții decorative.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carole Ferrer, Pascale Bironneau. <i>Poți face și singur</i>. Editura: MAST Colecția: București, 2012;</li> <li>2. Claudia, Hurn. <i>Papier mache. Obiecte decorative practice</i>. Ediția a II-a – Idei creative 11, Editura: Casa, București, 2013;</li> <li>3. Curriculum pentru educația timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019, 128 p.</li> <li>4. Daghi, G., <i>Mijloace de realizare a compoziției decorative frontale</i>. Chișinău: Lumina, 1993;</li> </ol>				

	5. Daghii, Ion. <i>Compoziția decorativă volumetrică</i> . Chișinău: 2013. 176 p. 6. Davidov, G. N. <i>PLasticineografia</i> . Editura: Scriptorium, 2003;
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Conversația, explicația, PPT, activitatea practică, demonstrarea, descrierea, lucrare practică.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	1. Realizarea unei lucrări decorative în tehnica Quilling; 2. Realizarea unei compoziții decorative în tehnica Plasticineografia; 3. Realizarea unui obiect în tehnica Papier-mâche; 4. Realizarea unei lucrări decorative în tehnica Decoupage; 5. Modelarea unei compoziții decorative la liberă alegere;

<b>RITMICA</b>					
<b>Denumirea unității de curs</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.02.L.039	<b>Componenta opțională de specialitate</b>	I	II	2	<b>Ciobu Corin</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p>C.S.1. Cunoașterea termenilor noțiunilor de bază ale artei coregrafice (coregrafie, ritmică, dans, dans popular, dans de gală, dans clasic, mișcare, gest, pantomimă, balet, mimică, etc.); și orientarea liberă în spațiu în corespundere cu desenul dat (solo, în perechi, în colectiv) cu o ținută corectă (mersul, maniera, gestul, mimica);</p> <p>C.S.2. Dezvoltarea calităților motrice de bază: coordonarea mișcărilor; creșterea rezistenței organismului pe o perioadă mai îndelungată de menținere și interpretare a figurilor de dans; viteza interpretării și capacitatea de a efectua mișcările în tempoul propus în coordonarea mișcărilor în corespundere cu compoziția dansului sau combinația exercițiului;</p> <p>C.S.3. Corelarea mișcărilor însoțite de muzică (ritmul, tempoul, dinamica, forma, desenul ritmic etc.) și formarea abilităților interpretative, expresivității și exactității mișcărilor;</p> <p>C.S.4. Însușirea metodelor de învățare a mișcărilor de dans în dezvoltarea gustului estetic prin însușirea unui repertoriu de dansuri pentru copii de vîrstă școlară mică, transmițînd particularitățile specifice ale dansului.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Mișcări muzical-ritmice în corespundere cu caracterul creației.</p> <p>2. Mișcările principale ale dansului.</p> <p>3. Semnificațiile dansurilor.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. A. Țarălungă. Dansuri populare: Material didactic la programa de educație fizică pentru școlile de cultură generală, gimnazii și licee.-Chișinău; Universitas, 1992.</p> <p>2. M. Mardari. <i>Элементы молдавского народного танца</i>, Cartea moldovenească, Ch.:1969.</p>				

	<p>3. Cios Demetrescu. <i>Dicționar de artă, forme, tehnici, stiluri artistice</i>. Editura: meridiane, București 1995. p295. ISBN 973-33-0268-6</p> <p>4. Mihai Ungureanu. <i>Pastrati horele si cântul. Culegere de cantece si jocuri</i>. Partea a II-a. p. 284 ISBN: 978-9975-61-762-8</p> <p>5. Ion Gagim. <i>Dicționar de muzică</i>, Chișinău- Știința, 2008</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Explicația, Demonstrația, Exersarea, Conversația.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>1. Selectarea materialului pentru elaborarea portofoliului.</p> <p>2. Referat - Modalități de combinare a elementelor fundamentale ale tehnicii dansului (clasic, caracter popular).</p> <p>3. Dansuri cu conținut imaginar: dansul fulgilor, dansul „Ursul”, dansul „Capra”. Mișcări, desene la aceste dansuri. Dansurile scenice și folclorice: „Căluțul” – 2/4, „Coasa”, „Rața”, „Alunelul”, „Polca”, „Sârba”, „Ciuleandra”.</p> <p>4. Metodele principale de alcătuire a combinațiilor de dans, a dansurilor. Punerea studiului din elemente simple pe desen. Mișcări – imitații: mersul ursului, vulpii, iepurelui, pisicii, calului.</p>

Denumirea unității de curs	<b>PRACTICA DE ÎNȚIERE ÎN SPECIALITATE</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
P.02.O.037	Stagii de practică	I	II	2	
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Utilizarea corectă a limbajului specific specialității în procesul comunicării, explicării conținuturilor și realizării sarcinilor;</p> <p>CS2. Elaborarea și aplicarea unor modele proprii de comportament și comunicare pentru realizarea sarcinilor de lucru pe perioada stagiului de practică;</p> <p>CS3. Identificarea strategiilor didactice, destinate educației și dezvoltării timpurii a copilului;</p> <p>CS4. Identificarea și promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice în contextual dezvoltării profesionale;</p> <p>CS5. Expunerea de opinii, asupra procesului de observare, înregistrare, interpretare, analiză și apreciere a activităților îndeplinite;</p> <p>CS6. Promovarea unui mod de viață sănătos a copiilor prin acțiunile realizate pe perioada stagiului de practică;</p> <p>CS7. Analiza metodelor și tehnicilor utilizate de educator în activitățile organizate cu copiii preșcolari;</p> <p>CS8. Cunoașterea procesului de educație și dezvoltare timpurie a copilului;</p>				



	<p>CS9. Organizarea procesului educațional în baza Normelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor;</p> <p>CS10. Respectarea Programului zilnic a copiilor în instituția de educație timpurie;</p> <p>CS11. Formarea abilităților de selectare și utilizare a materialelor cu conținut demonstrativ-stimulativ.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p>UC 1. Activitatea de inițiere în stagiul de practică și în specialitate.</p> <p>UC 2. Instituția de Educație timpurie.</p> <p>UC 3. Amenajarea spațiului fizic al grupei.</p> <p>UC 4. Nevoile copilului și respectarea acestora pentru o educație eficientă.</p> <p>UC 5. Nevoile copilului și respectarea acestora pentru o educație eficientă.</p> <p>UC 6. Programul zilnic de activitate al grupei de copii în I jumătate a zilei.</p> <p>UC 7. Programul zilnic de activitate al grupei de copii în II jumătate a zilei.</p> <p>UC 8. Traista cu povești în educația timpurie. Comunicarea cu copiii.</p> <p>UC 9. Spațiul curții instituției de educație timpurie/mediul exterior.</p> <p>UC 10. Personalitatea educatorului.</p> <p>UC 11. Totalizarea stagiului de practică.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018), Lyceum: Chișinău, 2019</p> <p>2. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018</p> <p>3. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău 2019.</p> <p>4. Pălărie V., Pedagogie, Chișinău, 2007.</p> <p>5. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</p>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metodele active: Învățarea prin descoperire; Învățarea problematizată; Învățarea prin cooperare; Exercițiul; simularea; Jocul de roluri;</p> <p>✓ Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii; studiul de caz; elaborarea unor planuri de acțiuni;</p> <p>✓ Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre; a prezentărilor PowerPoint; a mesajelor etc.</p>
<b>Conținutul lucrului Individual</b>	<p>1. Agenda profesională.</p> <p>2. Portofoliul.</p> <p>3. Completarea documentației.</p> <p>4. Crearea fișei ce reprezintă grafic spațiul educațional al grupei.</p> <p>5. Crearea mostrelor de materiale didactice.</p> <p>6. Completarea unei grile de evaluare.</p> <p>7. Elaborarea fișei cu Programul zilnic al copiilor.</p> <p>8. Crearea fișelor cu variante de salut.</p> <p>9. Crearea unui Mesaj.</p> <p>10. Crearea fișei cu conținut a 2 jocuri.</p>

<p>11. Elaborarea fișei cu povești cunoscute, creați imagini de personaje.</p> <p>12. Crearea hărții spațiului de teren.</p> <p>13. Crearea unui portret imaginar al educatorului de succes – eseu.</p> <p>14. Raportul de practică.</p> <p>15. Portofoliul.</p>
--

Denumirea unității de curs	PRACTICA PSIHOPEDEGOGICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrulul didactic
P.03.O.038	Componenta de specialitate	II	III	2	Foca Eugenia Ababii Lilia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Pregătirea pentru stagiul de practică prin studiul individual;</p> <p>CS2. Cunoașterea specificului procesului de învățare la copilul de vârstă preșcolară;</p> <p>CS3. Acționarea în baza normelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor;</p> <p>CS4. Organizarea unor momente educative cu copiii de vârstă preșcolară;</p> <p>CS5. Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor însușite la cursurile de pedagogie, psihologie și metodici pariculare;</p> <p>CS6. Planificarea și desfășurarea programului zilei în I jumătate a zilei;</p> <p>CS7. Planificarea și desfășurarea activităților instructiv-educative la diferite grupe de vârstă;</p> <p>CS8. Formarea priceperii de selectare și utilizare a materialelor cu conținut demonstrativ-stimulativ;</p> <p>CS9. Operarea cu metode și tehnici de cunoaștere a copilului și a grupului preșcolar educațional și întocmirea caracteristicii psihopedagogice;</p> <p>CS10. Deținerea capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>A1. Instruirea introductiv-generală.</p> <p>A2. Cunoașterea cu instituția preșcolară – baza practicii pedagogice.</p> <p>A3. Observarea programul zilei.</p> <p>A4. Observarea programul zilei.</p> <p>A5. Observarea organizării proceselor de regim.</p> <p>A6. Relațiile copiilor cu adulții și semenii.</p> <p>A7. Studiarea personalității copilului preșcolar.</p> <p>A8. Studiarea nivelului de dezvoltare a percepției formei obiectelor și poziției spațiale a lor.</p> <p>A9. Organizarea sondajului.</p> <p>A10. Diagnosticarea gradului de dezvoltare.</p> <p>A11. Implicarea copiilor.</p> <p>A12. Observarea activității de joc.</p> <p>A13. Observarea comportamentului copiilor.</p>				

	<p>A14. Studiarea participării copiilor.</p> <p>A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, Chișinău : Lyceum, 2019</li> <li>2. Pălărie V., Pedagogie, Chișinău, 2007.</li> <li>3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018</li> <li>4. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</li> <li>5. Bolboceanu A; Cincilei C. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice.</li> <li>6. M.Vrînceanu, 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, Ghid pentru educatori, Chisinau, 2010.</li> <li>7. Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis, 2001.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Direcțiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aplicarea metodelor active: Învățarea prin descoperire; Învățarea Problematizată; Învățarea prin cooperare; Exercițiul; Simularea; Jocul de roluri;</li> <li>&gt; Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii, studiul de caz, elaborarea unor planuri de acțiuni;</li> <li>&gt; Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre, a prezentărilor Power Point, mesajelor etc.</li> </ul>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în agendă.</li> <li>2. Înregistrarea datelor despre instituția preșcolară.</li> <li>3. Studiarea mediului educațional și înregistrarea celor observate în agendă.</li> <li>4. Elaborarea Hărții metodologice a mediului intern și extern.</li> <li>5. Înregistrarea programului zilei.</li> <li>6. Analiza psihopedagogică.</li> <li>7. Studiarea copiilor în baza produselor. Diversitatea activităților.</li> <li>8. Planificarea, organizarea și desfășurarea primirii, gimnasticii matinale și a tipurilor de jocuri.</li> <li>9. Înregistrarea activității de studiere a copiilor în baza produselor.</li> <li>10. Înregistrarea organizării proceselor de regim.</li> <li>11. Realizarea de activități practice de menaj în sala de grupă.</li> <li>12. Desfășurarea jocurilor didactice.</li> <li>13. Observarea și înregistrarea: gradului de dezvoltare a operațiilor gândirii logice cunoașterii de sine „Cine sunt eu?” .</li> <li>14. Realizarea schematică a centrelor pe interese. Observarea activității copiilor în ariile de stimulare /centre.</li> <li>15. Realizarea raportului elevilor despre activitățile realizate, rezultatele obținute.</li> </ol>

Denumirea unității de curs	PRACTICA PEDAGOGICĂ: PROBE ACTIVITATE DE JOC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
P.04.O.039	Componenta de specialitate	II	IV	2	Marinovschi Cristina Țurcanu Mihaela
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Realizarea unui proces educațional de calitate și dezvoltarea continuă a calității prin prisma corelării cu Curriculumul pentru Educație Timpurie și cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, inclusiv prin reflectarea asupra practicii zilnice;</p> <p>CS2. Formarea aptitudinilor profesionale necesare pentru exercitarea profesiei de educator;</p> <p>CS3. Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice, abilităților și capacităților formate în cadrul activităților didactice din sala de curs;</p> <p>CS4. Cunoașterea normelor de conduită profesională și a valorilor spirituale specifice profesiei pentru care a optat;</p> <p>CS5. Cunoașterea specificului activității instituțiilor în cadrul cărora se desfășoară activitatea profesională;</p> <p>CS6. Analizarea principalelor documente curriculare necesare activităților didactice;</p> <p>CS7. Familiarizarea cu principalele probe-activități de joc desfășurate de către cadrele didactice din învățământul preșcolar;</p> <p>CS8. Identificarea modului de conducere și desfășurare a activităților didactice din învățământul preșcolar (prin observare/asistență) și elaborarea de instrumente necesare activităților didactice respective;</p> <p>CS9. Organizarea unor momente educative cu copii de vârstă preșcolară;</p> <p>CS10. Realizarea/redactarea portofoliului de practică pedagogică în învățământul preșcolar, conform exigențelor prezentate de către cadrul didactic îndrumător și de către mentor.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>A1. Instruirea introductiv-generală.</p> <p>A2. Cunoașterea curriculei și a planificării procesului educațional în fiecare grupă de vârstă.</p> <p>A3. Observarea programul zilei.</p> <p>A4. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A5. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A6. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A7. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A8. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A9. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A10. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A11. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A12. Realizarea conținutului activității educaționale.</p> <p>A13. Realizarea conținutului activității educaționale.</p>				



	A14. Realizarea conținutului activității educaționale. A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.
<b>Literatura recomandată</b>	1. Pălărie V., Pedagogie, Chișinău, 2007. 2. Curriculum pentru educație timpurie, Chișinău : Lyceum, 2019 3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018 4. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008 5. M.Vrînceanu, 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, Ghid pentru educatori, Chisinău, 2010 6. Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis, 2001. 7. Stan L., Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Polirom 2014 8. Larisa Vîrtosu, Maria Vrînceanu, Educația și dezvoltarea timpurie a copilului, Ghidul educatorului.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Direcțiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aplicarea metodelor active: Învățarea prin descoperire; Învățarea Problematizată; Învățarea prin cooperare; Exercițiul; Simularea; Jocul de roluri;</li> <li>&gt; Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii : Studiul de caz, Elaborarea unor planuri de acțiuni;</li> <li>&gt; Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre, a prezentărilor PowerPoint, mesajelor etc.</li> </ul>
<b>Conținutul lucrului individual</b>	- Organizarea și desfășurarea programului zilei copiilor pentru I jumătate. - Realizarea activităților de joc. - Observarea activității instructiv-educative, fapt ce contribuie la cunoașterea procesului educațional din instituția preșcolară. - Portofoliul – constă în selectarea materialelor necesare pentru activitatea de joc a copiilor; se completează zilnic cu materiale pentru realizarea stagiului de practică.

Denumirea unității de curs	PRACTICA PEDAGOGICĂ DE VARĂ				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
P.04.O.040	Componenta de specialitate	II	IV	2	Marinovschi Cristina Țurcanu Mihaela

<p><b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b></p>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Cunoașterea fundamentelor științifice, metodologice din cadrul educației preșcolare;</p> <p>CS2. Selectarea, procesarea și analiza informației din surse specifice domeniului preșcolar pentru realizarea programei stagiului de practică;</p> <p>CS3. Aplicarea metodelor și tehnologiilor însușite în cadrul altor stagii de practică;</p> <p>CS4. Formarea abilităților practice în cadrul lucrului cu copiii preșcolari;</p> <p>CS5. Deprinderea competențelor de organizare secvențială a procesului educațional;</p> <p>CS6. Consolidarea și aplicarea cunoștințelor însușite la unitățile de curs de specialitate;</p> <p>CS7. Formarea capacităților de a studia și caracteriza personalitatea copiilor preșcolari.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p>A1. Ziua cunoștințelor.</p> <p>A2. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei. Domeniul Dezvoltarea personală, dimensiunea educația pentru familie și viața în societate.</p> <p>A3. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Limbaj și comunicare dimensiunea Educație pentru limbaj și comunicare.</p> <p>A4. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte Dimensiunea Educație muzicală.</p> <p>A5. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educație fizică.</p> <p>A6. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educația pentru sănătate.</p> <p>A7. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educația pentru sănătate.</p> <p>A8. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educația pentru sănătate.</p> <p>A9. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Științe și tehnologii dimensiunea Educația pentru mediu.</p> <p>A10. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Științe și tehnologii dimensiunea Educația pentru mediu.</p> <p>A11. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte dimensiunea Educație plastic</p> <p>A12. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte dimensiunea Educație plastică.</p> <p>A13. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte dimensiunea Educație muzicală.</p> <p>A14. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Științe și tehnologii dimensiunea Educație pentru mediu.</p> <p>A15. Totalizarea rezultatelor activităților practicanților.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Ed.a-2-a, Cartier, 2008.</p> <p>2. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.</p>

	<p>3. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani, Ed.a-2-a, Chișinău, 2013.</p> <p>4. Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupe și clase de copii, Chișinău, 2014.</p> <p>5. Cum aplicăm teoria în practică. Ghid pentru promovarea principiilor unei pedagogii de calitate, Chișinău, MD-2012.</p> <p>6. Lidia Granaci, Educația prin joc, Chișinău, 2010.</p> <p>7. M Vrancean, 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate „Ghid pentru educatori”, Chișinău 2010.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Direcțiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicarea metodelor active: Învățarea prin descoperire; Învățarea Problematizată; Învățarea prin cooperare; Exercițiul; Simularea; Jocul de roluri;</li> <li>➤ Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii, Studiul de caz, elaborarea unor planuri de acțiuni;</li> <li>➤ Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre, a prezentărilor PowerPoint, mesajelor etc.</li> </ul>
<p><b>Conținutul lucrului Individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în agendă.</li> <li>2. Completarea documentației.</li> <li>3. Familiarizarea cu planul de activitate a instituției preșcolare, activitatea comisei metodice, a activității educatorului.</li> <li>4. Elaborarea jocurilor didactice. Reguli de comportament. Imagini cu membrii familiei</li> <li>5. Realizarea conversațiilor cu copiii cu implicarea jocurilor didactice bazate pe comunicare și dialog între copii, conform temei planificate de către educator</li> <li>6. Pregătirea și organizarea distracției muzicale pentru copii.</li> <li>7. Realizarea activităților distractive cu folosirea jocurilor și exercițiilor de mișcare, conform temei planificate de către educator.</li> <li>8. Proiectarea și realizarea jocurilor dinamice conform particularităților de vârstă și individuale ale copilului.</li> <li>9. Elaborarea materialelor pentru organizarea conversațiilor despre educația pentru sănătate, în colaborare cu planificarea educatorului.</li> <li>10. Dirijarea și organizarea activităților de călire a organismului în timpul jocurilor la aer liber.</li> <li>11. Explicarea importanței plimbărilor și activităților la aer liber.</li> <li>12. Pregătirea materialelor pentru educația literar – artistică a copiilor: povestiri, poezii în dependență de tema proiectată de educatoare.</li> <li>13. Realizarea materialelor conform temei educatorului la aria curriculară proiectată. Conversație despre anotimp, aplicarea măsurilor de ocrotire și protejare a naturii.</li> <li>14. Organizarea activităților de colorare și desen conform temei din proiectarea educatorului.</li> <li>15. Realizarea jocurilor didactice conform temei planificate de către educator</li> </ol>

16. Desfășurarea activităților (joc de rol, studii de caz) vizavi de alimentația sănătoasă.
---

Denumirea unității de curs	PRACTICA PEDAGOGICĂ PE DOMENII DE ACTIVITĂȚI I				
	Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite
P.05.O.041	Stagii de practică	III	V	2	Țurcanu Mihaela Marinovschi Cristina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Realizarea unui proces educațional de calitate și dezvoltarea continuă a calității prin prisma corelării cu Curriculumul pentru Educație Timpurie și cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, inclusiv prin reflectarea asupra practicii zilnice;</p> <p>CS2. Orientarea procesului învățării spre formarea de capacități și atitudini, dezvoltarea competențelor proprii creativității și rezolvării de probleme;</p> <p>CS3. Analiza produselor curriculare și a direcțiilor de perfecționare a învățământului preșcolar din perspectiva reformei curriculare;</p> <p>CS4. Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană, precum și la preocupările, interesele, înclinațiile și aptitudinile copilului;</p> <p>CS5. Valorizarea abordărilor integrate și reconsiderarea principiului învățării centrate pe copil;</p> <p>CS6. Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor însușite la unitățile de curs pedagogie, psihologie și didactici particulare;</p> <p>CS7. Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și realizare a activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice asupra copilului și educației;</p> <p>CS8. Inițierea studenților în utilizarea adecvată a instrumentelor de cunoaștere a copiilor/ a comportamentului didactic/ culturii organizaționale;</p> <p>CS9. Implicarea activă în toate activitățile organizate în instituțiile de educație timpurie.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>A1. Instruirea introductiv-generală.</p> <p>A2. Cunoașterea cu instituția preșcolară – baza practicii pedagogice.</p> <p>A3. Cunoașterea curriculei și a planificării procesului educațional în fiecare grupă de vârstă.</p> <p>A4. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate".</p> <p>A5. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate". (subdomeniul educație pentru sănătate).</p> <p>A6. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate". (subdomeniul educație pentru sănătate).</p> <p>A7. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate". (subdomeniul educație fizică).</p> <p>A8. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate". (subdomeniul educație fizică).</p>				



	<p>A9. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea".</p> <p>A10. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea" (subdomeniul dezvoltare personală).</p> <p>A11. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea" (subdomeniul dezvoltare personală).</p> <p>A12. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea" (subdomeniul educație pentru societate).</p> <p>A13. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea" (subdomeniul educație pentru societate)</p> <p>A14. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Limba și comunicare".</p> <p>A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</li> <li>2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018</li> <li>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</li> <li>4. Dumnică S., Dascăl, Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 50 p.</li> <li>5. Dumnică S., Dascăl A. Modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară (5-7 ani) în cadrul activităților integrate cu orientare Parteneriat instituție preșcolară – familie. Chișinău: Reclama, 2012. 186 p.</li> <li>6. Dumnică S., Dascăl, Culegere de texte, supliment pentru proiectarea activităților integrate în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 63 p</li> <li>7. Vrînceanu M., Terzi – Barbaroșie A., 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate, ghid pentru educatori. Editura: Centrul educațional „Pro Didactica”. Chișinău: 2013. 216 p</li> <li>8. Zolotoriov E., Plăsmuind un suflet nobil. Studiu integrat de etică. Manual pentru profesorul-educator. Chișinău: Tipografia Reclama, 2005. 214 p.</li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Directiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aplicarea metodelor active: Învățarea prin descoperire; Învățarea Problematizată; Învățarea prin cooperare; Exercițiul; Simularea; Jocul de rol;</li> <li>&gt; Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii, Studiul de caz, elaborarea unor planuri de acțiuni;</li> <li>&gt; Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre, a prezentărilor Power Point, a mesajelor etc.</li> </ul>
<p><b>Conținutul lucrului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în agendă.</li> <li>2. Studiarea mediului educațional și înregistrarea celor observate în agendă.</li> <li>3. Elaborarea Hărții metodologice a mediului intern și extern.</li> <li>4. Înregistrarea planului de activitate a instituției preșcolare, a activității comisiei metodice, a activității educatorului.</li> </ol>

	<p>5. Înregistrarea tematicii planificării de lungă durată și săptămânale.</p> <p>6. Completarea documentației.</p> <p>7. Pregătirea seturilor de materiale didactice pentru activitățile asistate.</p> <p>8. Realizarea activităților de aplicare a regulilor igienico- sanitare în diferite contexte, asigurând menținerea sănătății.</p> <p>9. Organizarea unor exerciții, simulări de realizare a elementelor de igienă personală și colectivă.</p> <p>10. Implicarea în procesul de organizare a activității pe domenii de activitate, orientate spre formarea deprinderilor motrice în activități individuale și colective, demonstrând interes pentru cunoașterea și dezvoltarea propriului organism.</p> <p>11. Proiectarea și susținerea activităților de probă, la grupele corespunzătoare.</p> <p>12. Completarea portofoliului studentului practicant.</p> <p>13. Întocmirea raportului final de practică pedagogică.</p> <p>14. Prezentarea agendei formării profesionale.</p>
--	---

Denumirea unității de curs	<b>PRACTICA PEDAGOGICĂ PE DOMENII DE ACTIVITĂȚI II</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
P.06.O.042	Stagii de practică	III	VI	2	Țurcanu Mihaela Marinovschi Cristina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p>CS1. Realizarea unui proces educațional de calitate și dezvoltarea continuă a calității prin prisma corelării cu Curriculumul pentru Educație Timpurie și cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, inclusiv prin reflectarea asupra practicii zilnice;</p> <p>CS2. Orientarea procesului învățării spre formarea de capacități și atitudini, dezvoltarea competențelor proprii creativității și rezolvării de probleme;</p> <p>CS3. Analiza produselor curriculare și a direcțiilor de perfecționare a învățământului preșcolar din perspectiva reformei curriculare;</p> <p>CS4. Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană, precum și la preocupările, interesele, înclinațiile și aptitudinile copilului;</p> <p>CS5. Valorizarea abordărilor integrate și reconsiderarea principiului învățării centrate pe copil;</p> <p>CS6. Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor însușite la unitățile de curs pedagogie, psihologie și didactici particulare;</p> <p>CS7. Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și realizare a activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice asupra copilului și educației;</p> <p>CS8. Inițierea studenților în utilizarea adecvată a instrumentelor de cunoaștere a copiilor/ a comportamentului didactic/ culturii organizaționale;</p>				

	<p>CS9. Implicarea activă în toate activitățile organizate în instituțiile de educație timpurie. CS10. Acționarea în baza normelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor;</p> <p>CS11. Educarea la studenți a capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruirea introductiv-generală.</li> <li>2. Cunoașterea curriculei și a planificării procesului educational în fiecare grupă de vârstă.</li> <li>3. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Limba și comunicare”.</li> <li>4. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Limba și comunicare”.</li> <li>5. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Științe și tehnologii”.</li> <li>6. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Științe și tehnologii.”</li> <li>7. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Științe și tehnologii”. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Științe și tehnologii”.</li> <li>8. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Științe și tehnologii”.</li> <li>9. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Științe și tehnologii”.</li> <li>10. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Științe și tehnologii”.</li> <li>11. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Arte”.</li> <li>12. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Arte”.</li> <li>13. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Arte”.</li> <li>14. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitatea „Arte”.</li> <li>15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</li> <li>2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018</li> <li>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</li> <li>4. Dumnică S., Dascăl, Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 50 p.</li> <li>5. Dumnică S., Dascăl A., Modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară (5-7 ani) în cadrul activităților integrate cu orientare Parteneriat instituție preșcolară – familie. Chișinău: Reclama, 2012. 186 p.</li> <li>6. Vrînceanu M., Terzi – Barbaroșie A., 1001 de idei pentru o educație</li> </ol>

	<p> timpurie de calitate, ghid pentru educatori. Editura: Centrul educațional „Pro Didactica”. Chișinău: 2013. 216 p</p> <p>7. Zolotoriov E., Plăsmuind un suflet nobil. Studiu integrat de etică. Manual pentru profesorul-educator. Chișinău: Tipografia Reclama, 2005. 214 p.</p> <p>8. <i>Căile care asigură calitatea/ Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar</i> (Ghid), Chișinău, 2017.</p> <p>9. Duminică S., Dascăl A., <i>Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie</i> (Ghid), Chișinău, 2017.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Direcțiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicarea metodelor active: Învățarea prin descoperire; Învățarea Problematizată; Învățarea prin cooperare; Exercițiul; Simularea; Jocul de rol;</li> <li>➤ Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii, Studiul de caz, elaborarea unor planuri de acțiuni;</li> <li>➤ Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre, a prezentărilor Power Point, mesajelor etc.</li> </ul>
<p><b>Conținutul lucrului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în agendă.</li> <li>2. Înregistrarea programului zilei.</li> <li>3. Înregistrarea tematicii planificării de lungă durată și săptămânale.</li> <li>4. Completarea documentației.</li> <li>5. Organizarea activităților de explorare a cărților și de identificare a textelor scrise.</li> <li>6. Interpretarea exercițiilor de modelare, construire a cuvintelor din diverse materiale (ex.: bețișoare, ceară, plastilină, hârtie colorată, boabe etc.</li> <li>7. Organizarea jocurilor de comunicare prin gest, mimică, pantomimă și cuvinte.</li> <li>8. Proiectarea proceselor de regim din programul zilei și a activității comune.</li> <li>9. Proiectarea și susținerea activităților de probă, la grupele corespunzătoare.</li> <li>10. Selectarea și organizarea activităților de cultivare a limbii, de exemplu: emisiuni improvizate „Cuvinte frumoase și plăcute” etc.</li> <li>11. Lecturarea textelor de diverse specii literare: poezii, povești, ghicitori, proverbe, legende etc.</li> <li>12. Selectarea strategiilor educaționale care reflectă abordarea integrată a dezvoltării copilului și centrarea procesului educațional pe copil.</li> <li>13. Implicarea copilul în activități de comparare a obiectelor în funcție de mărime, formă sau alte caracteristici.</li> <li>14. Desfășurarea unor activități de operare cu mulțimi de obiecte în baza criteriilor de clasificare.</li> <li>15. Selectarea sarcinilor de lucru privind estimarea și măsurarea înălțimii, lungimii, lățimii, grosimii, masei, valorii și capacității unor corpuri valorificând simțurile și instrumentele de măsură.</li> <li>16. Alcătuirea compozițiilor și a construcțiilor de figuri și corpuri geometrice.</li> <li>17. Aplicarea metodelor și instrumentelor de explorare/ investigare a mediului înconjurător.</li> </ol>



	<p>18. Selectarea activităților de dezvoltare a unui comportament adecvat în mediul înconjurător,</p> <p>manifestând responsabilitate și atitudine pozitivă față de acesta.</p> <p>19. Întocmirea fișelor pentru activitatea pe centre.</p>
--	---

Denumirea unității de curs	PRACTICA PEDAGOGICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
P.07.O.043	Stagii de practică	IV	VII	3	Bejan Angela
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specific stagiului de practică.</b></p> <p>CPS 1. Abordarea specificului muncii educatorului și rolul acestuia în mediul instituționalizat și social;</p> <p>CPS 2. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice în educația timpurie și preșcolară;</p> <p>CPS 3. Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale Ministerului Educației și Cercetării;</p> <p>CPS 4. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice;</p> <p>CPS 5. Raportarea la norme, la standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea Documentelor de politică educațională;</p> <p>CPS 6. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare;</p> <p>CPS 7. Asigurarea dezvoltării individuale a copiilor, consolidarea modului sănătos de viață și a siguranței fizice/mentale a preșcolarului;</p> <p>CPS 8. Adoptarea unei abordări integrative și reflexive privind activitatea profesională.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>UC.1. Familiarizarea eleviilor cu obiectivele și conținutul practicii pedagogice.</p> <p>S1. Obiectivele și conținutul tematic al stagiului de practică.</p> <p>S2. Obligațiile elevului practicant.</p> <p>S3. Modalități de completare a documentației.</p> <p>UC.2. Cunoașterea cu instituția preșcolară – baza practicii pedagogice.</p> <p>S1. Discuții cu reprezentanții echipei manageriale. Dotarea didactică.</p> <p>S2. Studiarea mediului educațional, familiarizarea cu proiectarea didactică în diferite grupe de vârstă.</p> <p>UC.3. Elaborarea Proiectării zilnice, în diferite grupe de vârstă.</p> <p>S1. Proiectarea și organizarea activităților integrate.</p> <p>UC.4. Proiectarea și organizarea activităților de joc, în cadrul proceselor de regim.</p> <p>UC.5. Totalizarea activității de practică.</p> <p>S1. Pregătirea documentației necesare</p> <p>S2. Prezentarea produselor didactice.</p> <p>S3. Susținerea raportului de totalizare</p>				

<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al <i>Educației timpurii</i> din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.</li> <li>2. Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>3. Ghidul de implementare a curriculumului educația timpurie. Chișinău, 2019.</li> <li>4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>5. Vrânceanu M., Cojocaru V., Turchină T., ș.a. 1001 Idei. pentru o educație timpurie de calitate Ghid pentru educatori. Chișinău 2010.</li> <li>6. Șmigon L., Postovan A., Oborocean R., ș.a., Ghid de proiectarea didactică 1-3 ani.</li> <li>7. Învățământ modern. Mici și voinici. Proiecte didactice. Educația peșcolară. Chișinău 2018.</li> <li>8. Învățământ modern. 18 proiecte de activități integrate. Educația preșcolară. Chișinău 2019.</li> <li>9. Stela Duminică, Angela Dascăl, 180 de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volumul III</li> <li>10. Stela Duminică, Angela Dascăl, Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru cadrele didactice. Chișinău 2019.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Se recomandă utilizarea cât mai largă a strategiilor didactice interactive, a resurselor educaționale: lucrul cu sursele bibliografice, Studiul de caz, dezbateri în grup, elaborarea proiectelor.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	<p>Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în Agendă.  Portofoliul practicii.  Înregistrarea datelor despre instituția preșcolară.  Studierea mediului educațional.  Proiectul activității integrate.  Proiectul activităților de joc.  Completarea portofoliului.  Întocmirea raportului final de practică pedagogică.  Prezentarea agendei formării profesionale.</p>

Denumirea unității de curs	<b>PRACTICA CE ANTICIPEAZĂ PROBELE DE ABSOLVIRE</b>				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
P.08.O.044	Stagii de practică	IV	VIII	6	Bejan Angela

<p><b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b></p>	<p><b>Competențe profesionale specifice stagiului de practică</b></p> <p>CPS 1. Abordarea specificului muncii educatorului și rolul acestuia în mediul instituționalizat și social;</p> <p>CPS 2. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice în educația timpurie și preșcolară;</p> <p>CPS 3. Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale Ministerului Educației și Cercetării;</p> <p>CPS 4. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice; CPS 5. Raportarea la norme, la standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea Documentelor de politică educațională;</p> <p>CPS 6. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare;</p> <p>CPS 7. Asigurarea dezvoltării individuale a copiilor, consolidarea modului sănătos de viață și a siguranței fizice/mentale a preșcolarului;</p> <p>CPS 8. Adoptarea unei abordări integrative și reflexive privind activitatea profesională.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p>UC.1. Familiarizarea eleviilor cu obiectivele și conținutul practicii pedagogice.</p> <p>UC.2. Proiectarea activităților didactice.</p> <p>UC.3. Proiectarea activităților didactice.</p> <p>UC.4. Proiectarea activităților didactice în a II-a jumătate a zilei.</p> <p>UC.5. Proiectarea activităților didactice.</p> <p>UC.6. Proiectarea activităților didactice</p> <p>UC.7. Proiectarea activităților didactice</p> <p>UC.8. Prezentarea raportului pentru activitatea de practică.</p> <p>UC.9. Participarea la conferința de totalizare a practicii ce anticipează probele de absolvire.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al <i>Educației timpurii</i> din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.</li> <li>2. Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>3. Ghidul de implementare a curriculumului educația timpurie. Chișinău, 2019.</li> <li>4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>5. Vrânceau M., Cojocaru V., Turchină T., ș.a. 1001 Idei. pentru o educație timpurie de calitate Ghid pentru educatori. Chișinău 2010.</li> <li>6. Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 – 7 ani). Ghid pentru cadrele didactice din educația timpurie. Chișinău 2018.</li> <li>7. Șmigon L., Postovan A., Oborocean R., ș.a., Ghid de proiectarea didactică 1-3 ani.</li> <li>8. Învățământ modern. Mici și voinici. Proiecte didactice. Educația preșcolară. Chișinău 2018.</li> <li>9. Învățământ modern. 18 proiecte de activități integrate. Educația preșcolară. Chișinău 2019.</li> </ol>

	10. Stela Duminică, Angela Dascăl, 180 de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volunul 3.
<b>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	În procesul de formare profesională a cadrelor didactice pentru educația timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe observarea sistematică și independentă. Se recomandă utilizarea cât mai largă a strategiilor didactice interactive, a resurselor educaționale: lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, dezbateri în grup, elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată.
<b>Conținutul lucrului individual</b>	Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în agendă. Portofoliul practicii. Proiectul zilnic. Proiectul activității integrate. Materialele didactice elaborate în raport cu tema propusă. Proiectul activității extradidactice. Fișa psihopedagogică a copilului. Fișa de evaluare a copilului. Prezentare portofoliilor Raportul practicii.

## PARTEA III: INFORMAȚII GENERALE PENTRU ELEVI

### 1. CONDIȚII DE CAZARE ȘI ALIMENTAȚIE

Colegiul în cadrul campusului USARB dispune de 5 cămine studentești cu o suprafață totală de 5617,9  $m^2$  și capacitatea de 903 de locuri. Suprafața medie de locuit care revine unui beneficiar este de la 5,86  $m^2$  la 6,57  $m^2$ :

- *Meridiane*, str. Ștefan cel Mare 20, suprafața de cazare 1007,4 – 172 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 5,86.
- *Integrala*, str. Pușkin 38, suprafața de cazare 1011,8 – 154 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 6,57.
- *Olimp*, str. Coșbuc 21, suprafața de cazare 1203,2 – 191 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 6,3.
- *Luceafărul*, str. Coșbuc 21A, suprafața de cazare 994,5 – 170 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 5,85.
- *Romanticii*, str. Coșbuc 23, suprafața de cazare 1401 – 216 locuri de cazare; suprafața medie de locuit care revine unui student: 6,49.

Cele 5 cămine studentești funcționează conform Regulamentului de organizare și funcționare a căminelor studentești.



Remarcăm faptul că 4 cămine (*Integrala, Luceafărul, Olimp, Romanticii*) se află în campusul universitar, în preajma blocurilor de studii, a bibliotecii, a cantinei, a sălilor de sport. Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări, astfel, toți beneficiarii care doresc să se cazeze în căminele Universității obțin un loc în cămin.

Oficiul medical oferă servicii consultative și de prim-ajutor colaboratorilor și elevilor CPIC. Oficiul dispune de 4 cabinete specializate: triaj, fizioterapie, consultanță.

**Cantina studentescă *Speranța*** dispune de 300 de locuri și propune un meniu variat. Din anul 2005, funcționează terasa de vară *Gaudeamus*.

Clinica juridică oferă consultații păturilor social-vulnerabile cu privire la dreptul familiei, dreptul civil, dreptul asigurărilor sociale etc.

Subdiviziunile de acordare a serviciilor sociale în USARB corespund normelor tehnice și igienico-sanitare. Dovadă este Autorizația sanitară de funcționare și Avizul USARB de corespundere din punct de vedere al prevenirii și stingerii incendiilor.

## **2. SERVICII MEDICALE:**

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical, iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. De asemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Oficiul medical oferă servicii consultative și de prim-ajutor colaboratorilor și elevilor CPIC. Oficiul dispune de 4 cabinete specializate: triaj, fizioterapie, consultanță.

## **3. SERVICII PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE**

Mecanismul de realizare a accesului la studii pentru grupurile dezavantajate descris este detaliat în Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, art. 12 - 15.

Începând cu anul 2019 până în anul 2023, la înmatriculare, toate locurile cu finanțare de la bugetul de stat alocate pentru persoanele din grupurile dezavantajate au fost acoperite, acordându-se prioritate candidaților rămași fără ocrotire părintească, precum și candidaților cu grad de dizabilitate sever sau accentuat.

## **4. PROGRAME ȘI PROIECTE ÎN CARE ESTE IMPLICATĂ INSTITUȚIA**

### **1. EDUSPACE**

*Obiectivul general* al proiectului EDUSPACE este modernizarea infrastructurii educaționale a instituției în vederea stimulării calității formării specialiștilor în domeniul educației timpurii și învățământului primar.

*Obiectivele specifice ale subproiectului sunt următoarele:*

#### *I. Stimularea condițiilor*

Stimularea condițiilor de formare și dezvoltare a competențelor profesionale a viitoarelor și actualelor cadre didactice, conforme și receptive cu/la noile cerințe ale pieței muncii, prin implementarea strategiilor și activităților interdisciplinare, transdisciplinare și inovaționale.

#### *II. Dotarea și inaugurarea centrelor educaționale*

Dotarea și inaugurarea centrelor educaționale de simulare conform standardelor moderne de echipare a instituțiilor de educație timpurie și învățământul primar.

#### *III. Asigurarea condițiilor ergonomice*

Asigurarea condițiilor ergonomice pentru activitatea în centrele educaționale de simulare.

#### *IV. Promovarea imaginii instituției și a specialităților*

Promovarea imaginii instituției și a specialităților și calificărilor pedagogice pentru a satisface cerințele și ofertele pieței muncii.

#### *V. Identificarea noilor parteneri*

Identificarea noilor parteneri și consolidarea parteneriatelor existente cu agenții educaționali/ instituțiile educaționale din țară și de peste hotare.

### **2. CONECT – Program de educație parentală – Adolescența pe înțelesul părinților**

– este un program de educație parentală și se adresează părinților care acordă îngrijire primară adolescenților de 10-19 ani.

*OBIECTIV:* CONECT a fost creat să ajute părinții să identifice corect schimbările care au loc în viața acestora și să își dezvolte acele competențe care pot asigura adolescenților contextul potrivit pentru a învăța cum să devină persoane responsabile.

Prin intermediul a 15 sesiuni incluse în 5 module cu tematicile: comunicarea empatică, consiliere vocațională, educație pentru sănătate, sprijinirea adolescenților în gestionarea situațiilor de bullying, participarea în luarea deciziilor.

### **3. InnoSchool Next în Moldova**

*Scopul* proiectului este de a contribui la consolidarea inovației sociale, a atitudinilor antreprenoriatului social a tinerilor din învățământul profesional tehnic, inclusiv și tineri NEET.

*Obiective:*

- formarea competențelor de facilitator în domeniul inovației sociale;
- organizarea sesiunilor de lucru cu tinerii prin jocul inteligent InnoSchool Next;
- prezentarea la concurs a inițiativelor de antreprenoriat social;
- accesarea serviciilor de consultanță și mentorat pentru crearea strategiilor de finanțare a planurilor de afaceri sociale.

## 5. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAME DE MOBILITATE

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice*, atât elevii cât și cadrele didactice, au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

## 6. AJUTOR FINANCIAR PENTRU ELEVI:

Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea bursei sociale au prioritate studenții cu dezabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

FACILITATEA	OBSERVAȚII
<b>Facilități financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursului anilor de studii..</li><li>• Burse sociale;</li></ul>
<b>Proces de învățare modern</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – contact direct și studiu individual care urmărește pregătirea</li></ul>

	<p>corespunzătoare a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector;</li> <li>• Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului;</li> <li>• Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet;</li> <li>• Serviciu împrumut la domiciliu;</li> <li>• Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminare.</li> </ul>
<b>Baza sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de sport, sala de ritmică și cantină.</li> </ul>
<b>Baza academică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 2 laboratoare de informatică, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic.</li> <li>• În ultimii 3 ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu 2 table mobile, seturi de mese și scaune pentru 2 săli, inventar sportiv (coarde, mingi, batute, alte echipamente), 2 televizoare led, 25 calculatoare și monitoare performante, 3 multifuncționale, 6 proiectoare, suporturi didactice (planșe, cărți, caiete), rețea wi-fi.</li> </ul>

## 7. SECȚII SPORTIVE:

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive, încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

## 8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI AGREMENT:

În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

Activitatea extrașcolară este segmentul de educație, care asigură în mare parte transferul de cunoștințe, acumulate de către elevi în cadrul programului standard de ore obligatorii (curriculum formal) în practică, ceea ce oferă elevului deprinderi practice de a implementa în practică cunoștințele teoretice acumulate. Pe de altă parte, aceasta, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative pro-active ale elevului, în baza aptitudinilor personale individuale, care duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte și trecerea de la nivelul mediu de educație la performanța de acumulare a inteligenței personale și, deci, la formarea personalității de succes.



## 9. CONSILIUL ELEVILOR

În cadrul colegiului funcționează **Consiliul Elevilor**, conform Regulamentului de organizare și funcționare a consiliului elevilor din Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.





Ministerul Educației și Cercetării  
al Republicii Moldova

UNIVERSITATEA DE STAT  
„ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI



Ministry of Education and  
Research of the Republic of  
Moldova

ALECU RUSSO BALTI STATE  
UNIVERSITY

MD-3121, Bălți, str. Pușkin, 38, tel.: (+373) 231 52 428, fax: (+373) 231 52 439,  
www.cpic.usarb.md, e-mail: cp.icreanga@gmail.com

---

## DISPOZIȚIE

Nr. 21 A din 30.10.2024

În conformitate cu Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, emit următoarea dispoziție:

- I. A constitui Grupul de lucru pentru elaborarea „*Dosarelor informaționale*” pentru calificările: Educator și Învățător în Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, în următoarea componență:
1. Bejan Angela, șef catedră Științe ale Educației;
  2. Marinovschi Cristina, șef secție CEIAC;
  3. Lupușor Elena, profesoară de discipline pedagogice;
  4. Țurcanu Mihaela, profesoară de discipline pedagogice;

II. A elabora Dosarele în perioada 30.10.2024 – 08.11.2024

Directorul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”

Anatol Moraru